

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Швец В.В. Яковлевского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
Жидкова О.Т.
Приказ № 10 от 31 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы смыслового чтения и работы с текстом.

Функциональная грамотность»

1 год обучения

возраст обучающихся 11-13 лет

Разработчик:
учитель русского языка и литературы
Воронкова Регина Евгеньевна

2022-2023 учебный год

«Основы смыслового чтения и работы с текстом. Функциональная грамотность»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа курса по внеурочной деятельности **«Основы смыслового чтения и работы с текстом. Функциональная грамотность»** для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г. №1654);
- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса

- *формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;*
- *формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;*
- *формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.*

Задачи

- *развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;*
- *вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;*
- *развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;*
- *освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как*

универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе***
- углубления базовых знаний по теории текста;*
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;*
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;*
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;*
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.*

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;*
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;*
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.*

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;*

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений**:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений**:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок намерения автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы

представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы составлено с учетом опыта учащихся работы с текстом в начальной школе. В 5–6-х классах обучение строится больше на научно-публицистических текстах, не исключая художественные.

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Приемы диалога с текстом.

- Слово.
- Заголовок и эпиграф.
- Прогнозирование.
- Вопрос к тексту.
- Выделение главной мысли.
- Воображение.

Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом.

- План.
- Тезисы.
- Конспект.
- Пересказ.
- Графическое моделирование структуры текста.
- Защита проекта.

Итоговый контроль.

Содержание программы «**Основы смыслового чтения и работы с текстом. Функциональная грамотность**» в основной школе обусловлено

общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом. Функциональная грамотность)** адресована учащимся 5-классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА
«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Слово	Находить пропущенные слова в тексте. Определять однокоренные слова	1
2	Значение слов в контексте прочитанного	Определять значение слов. Создавать текст по одной фразе. Восстанавливать обрывки текста	1
3	Мини-тексты. Заголовок	Определять главный смысл текста по заголовку. Соотносить заголовок с текстом	1
4	Мини-тексты. Эпиграф	Раскрывать смысл применения эпиграфа. Подбирать эпиграфы к текстам. Сочинить рассказ по эпиграфу	1
5	Прогнозирование. Сигналы прогноза	Находить слова-сигналы, указывающие на вероятностное продолжение сюжета. Составлять предложения со словами-сигналами	1
6	Принципы смыслового сцепления частей текста	Объяснять вид смыслового сцепления. Раскрывать значение примененной связки	1
7	Выделение главной мысли. Диалог с текстом	Овладеть приемом «диалог с текстом»	1
8	Пословицы и басни	Находить и объяснять главный смысл пословиц и басен. Сочинять историю по пословице	1
9	Художественный и научно-публицистические тексты. Выделение главного	Находить и формулировать главную мысль. Выделять иерархию мыслей	1
10	Вопросы к тексту	Составлять вопросы различного типа	1
11	Игра «Задай вопрос!»	Слушать собеседника, задавать вопросы	1
12	Воображение	Описать картину, возникающую во время чтения. Подбирать ассоциации к текстам	1
13	Эмоциональное воображение. Стихи	Показать эмоциональное содержание стихов	1
14	Приемы работы с научно-публицистическим текстом	Различать жанры текста. Объяснять деление на абзацы	1
15	Что такое план? Виды планов	Раскрывать значение плана при работе с текстом. Характеризовать виды планов	1
16	Приемы составления плана	Составлять простой и сложный планы. Объяснять принципы построения плана	1

17	Составление тезисов. Что такое тезисы?	Применение приемов написания тезисов	1
18	Напиши тезисы. Практическая работа	Составлять простые и сложные тезисы	1
19	План-тезис	Объяснять отличие тезисов от простого плана. Написать тезисный план	1
20	Что такое конспект? Виды конспекта	Объяснять значение применения конспекта. Характеризовать виды конспектов	1
21	Как правильно составлять конспект	Выделять главное в тексте. Выделять опорные слова. Составлять несложный конспект	1
22	Конференция «Конспектирование – это просто»	Давать оценки различным конспектам. Задавать вопросы по конспекту	1
23	Пересказ. Игра в синонимы	Подбирать синонимы к слову. Искать синонимическую замену предложения	1
24	Главное и второстепенное в тексте	Выделять главное и второстепенное содержание в тексте. Объяснять свои действия над текстом	1
25	Практическая работа. Готовим пересказ	Готовить краткий пересказ. Выделять структурные части пересказа	1
26	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы	Знать особенности составления таблиц различных типов. Составлять таблицы на сравнения	1
27	Графики. Схемы	Объяснять приемы составления графиков и схем. Применять на практике эти приемы	1
28	Диаграммы. Виды диаграмм	Читать диаграммы. Составлять текст по диаграммам	1
29	Карта. Чтение карты	Использовать карту для составления текста. Находить информацию по карте	1
30	Фотографии и живопись как средства понимания текста	Раскрывать значение художественных изображений для понимания текста. Составлять рассказы по картинам	1
31	Проект по теме «Правильное чтение – как средство успешного обучения». Разработка этапов проекта	Обосновать выбор темы проекта. Систематизировать информацию для проекта	1
32–33	Защита проектов	Представлять свой проект. Отвечать на вопросы. Оценивать выступающих, оценивать свою деятельность	2

34	Итоговое занятие	Применять навыки работы с текстом	1
----	------------------	-----------------------------------	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
 2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.– 159 с.
 3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
 4. Обучение стратегиям чтения в 5–9-х классах: как реализовать ФГОС.
 5. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
 6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.html.
-