

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
протокол № 2
от 15 марта 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
Жидкова О.Т.
приказ № 36 от 15 марта 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Регистрационный № 309

от 18 марта 2022 г.

п. Томаровка
2021 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская СОШ №2» открыто 2 сентября 1996 года. Адрес школы: пос. Томаровка, ул. 32-го Гвардейского корпуса, д. 15А. Государственная регистрация юридического лица: серия 31 № 001999335 от 09.07.2009 г. Школа имеет право на образовательную деятельность (лицензия серия 31Л01 № 0002568 регистрационный № 8722 от 26.03.2019 г.), на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельство об аккредитации: серия 31А01 № 0000934, регистрационный № 4352 от 26.04.2019 г. до 11.03.2026г.)

Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Томаровка основана в 1996 году по адресу: улица 32-го Гвардейского корпуса, 15-а. Школа рассчитана на 341 ученическое место.

С момента открытия школы до 2006 года директор школы - Куценко Лидия Владимировна. С 2006 по 2009 учебный год директор школы - Саенко Сергей Владимирович. С 2009 года по 2012 учебный год директор школы - Пересыпкина Ирина Михайловна. 2012 по 2018 директор школы Передерий Татьяна Михайловна.

С 2018 учебного года по настоящее время директором школы является Жидкова Оксана Тимофеевна.

7 февраля 2003 года школа получила статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 Яковлевского района Белгородской области».

27 ноября 2011 года школа получила статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского Союза Швеца В.В.

16 января 2019 года школа получила статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

С 2003/04 учебного года введено раннее преподавание английского языка.

С 2005/06 учебного года осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 9 классов.

С 2008/09 учебного года ведется работа в условиях профильного обучения на старшей ступени.

Традицией нашего образовательного учреждения является оптимизация процесса учебно-воспитательной деятельности посредством:

- повышения эффективности урока через использование современных педагогических и информационных технологий обучения и воспитания учащихся;
- стимулирования познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности школьников;
- формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа» является образовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании» № 273 ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Белгородской области, приказами и рекомендациями управления образования администрации Яковлевского городского округа. Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех учащихся, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся, находящихся на обучении в школе, по желанию родителей.

Наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

Адрес - 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, ул. 32 Гвардейского корпуса, д.15а

Учредитель - Управление образования администрации Яковлевского городского округа

Лицензия серия 31Л01 № 0002568 регистрационный № 8722 от 26.03.2019 г.

Устав – принят Общим собранием коллектива МБОУ «Томаровская СОШ №2» протокол №3 от 20.09.2019 г., утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 23.09.2019г. №809.

Программа развития – «Школа образования для всех и для каждого» на 2021-2026 гг.

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом от 31.08.2015 №72, с изменениями и дополнениями (приказ от 30.10.2017г.№106/2, приказ от 31.08.2018г. №66, приказ от 08.07.2019г №78, отприказ от 31.08.2021г №178). Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом от 31.08.2020 №99 с изменениями и дополнениями(приказ от 31.08.2021г №178).Образовательная программа школы,составленная по уровням образования, и учебный план реализуют основную государственную функцию школы – обеспечение базового общего начального, основного и среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Обучение в школе организовано в одну смену. В школе 20 классов-комплектов в 2021 году. В начальной школе организовано восемь классов-комплектов.

Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели; 2-4 классы – 34учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии,40 минут во втором полугодии, для 2-4 классов – 40 минут.

Базисный учебный план для 5-8 классов ориентирован на 34 учебных недель, в 9-х, 11-х классах – 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года: 2-11 классы- 30 календарных дней, 1 классы-37 календарных дней. Летние каникулы – для 1-8,10 классов – 14 недель.

Расписание учебных занятий соответствовало Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-воспитательный процесс на первой ступени (1-4кл.) строится на применении технологий развивающего обучения. В 2021 году организовано обучение в 1А, 1Б, 2А,2Б ,3А,3Б, 4Б по УМК «Школа России»; в 4А классе по УМК «Начальная школа XXI века».

За счет внеурочной деятельности организовано изучение английского языка в 1-х классах во второй половине дня для освоения иностранного языка на функциональном уровне во 2 классе.

На второй ступени (5-9кл.) в 5-9 классах организовано обучение по ФГОС, учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, метода проектов. Организовано изучение второго языка (немецкий) в 5-х,6-х, 7-х ,8-х и 9-х классах.

На третьей ступени учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением информационной, проектно-интеллектуальной технологии, с профильным обучением. В 10 классе организовано обучение по ФГОС СОО по индивидуальным учебным планам (углубленное изучение предметов: биология, химия, математика, физика, информатика, русский язык); в 11 классе продолжается профильное обучение (технологический) профиль и обучение по индивидуальным учебным планам - профильные предметы: математика, физика, информатика, химия, биология, история, русский язык.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует социальному заказу.

Прием и отчисление учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальным актом и типовым положением

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий в 8.20. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8 ,10 классов), 35 неделя – промежуточная аттестация), 32 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии-35 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, педагога– психолога, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения

(работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, Совет профилактики).

Численность детей, обучающихся в школе, увеличивается за счет набора первоклассников. В 2021 учебном году количество учащихся в школе – 371, что на 8 учащихся больше, средняя наполняемость классов - 19 учащихся. В школе обучаются дети из 5 населенных пунктов (помимо п. Томаровка). До школы и обратно организован подвоз учащихся на школьном автобусе.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 163

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 190

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 18

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении - 301

в том числе полных – 222

неполных – 79

многодетных – 43 (детей 83)

опекаемых – 0

малообеспеченных – 0

детей инвалидов – 7

дети, стоящие на учете КДН - 1

дети, стоящие на внутришкольном учете – 4

неблагополучных семей - 1

Выводы:

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, образовательной программой школы, программой развития школы и другими нормативно – правовыми документами. Организовано эффективное социальное партнерство.

Подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных.

Проблемы

Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Большое количество семей с низким социальным статусом и уровнем обеспеченности. Подавляющее большинство обучающихся школы из близлежащих и удаленных сел, для которых осуществляется подвоз.

Задачи

1. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе в соответствии с удовлетворением запросов родителей и потребностей обучающихся.
2. Организовать обучение в 10 классе по ФГОС СОО.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Управляющий Совет

Формы самоуправления:

- Педагогический совет

- Методический совет

- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год

- годовой календарный график

- план внутришкольного контроля

- план воспитательной работы школы

- план методической работы школы.

Центральными звеньями в управлении школой остаются Управляющий Совет, директор школы. В течение 2020-2021 учебного года проведено 6 заседаний управляющего совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей ШМО, совещаний при директоре. Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления, объединение родителей. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Эффективно работал Совет профилактики школы.

Проведено 1 педагогических советов.

Проведено 5 общешкольных родительских собрания.

Выводы

Система управления учреждением организована достаточно эффективно.

Проблемы

Проблемой в работе с родительской общественностью остается незаинтересованность некоторых родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

Задачи

1. Продолжать работу по участию педагогического коллектива школы в конкурсах различного уровня с целью повышения компетентностей педагогических работников.
2. Вовлекать активнее родителей в учебно-воспитательный процесс учащихся школы.
3. Укреплять внутренние взаимосвязи в школе.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (приказ № 86 от 30.08.2019г.)

Календарный учебный график общеобразовательного учреждения:

Продолжительность учебного года в 1 классе
-начало учебного года - 1 сентября 2021 года
-окончание учебного года - 25 мая 2022 года

1 класс (34 учебные недели):

четверти (полугодия)	Дата		продолжительность (количество учебных недель и дней)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 недель (дополнительные каникулы 20.02.2022 – 27.02.2022)
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель 3 дня

Продолжительность учебного года во 2-4, 5,6,7,8 ,10 классах
- начало учебного года-1 сентября 2021 года
-окончание учебного года-31 мая 2022 года

2-4, 5,6 ,7,8 ,10 классы (34 учебных недели +1 неделя промежуточная аттестация)

четверти	дата	продолжительность (количество учебных
----------	------	--

(полугодия)	начало четверти	окончание четверти	недель и дней)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	11 недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель 3 дня
Промежуточная аттестация	26.05.2021	31.05.2021	1 неделя

Продолжительность учебного года в 9,11 классах

- начало учебного года - 1 сентября 2021 года
- окончание учебного года – 25 мая 2022 года

9, 11 классы (34 учебных недели):

четверти	Дата		продолжительность (количество учебных недель и дней)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	11 недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель 3 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель ность
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	20.02.2022	27.02.2022	7 дней
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Летние для 1 классов	26.05.2022	31.08.2022	15 недель
Летние для 2-10 классов	01.06.2022	31.08.2022	14 недель

РЕЖИМ РАБОТЫ МБОУ «Томаровская СОШ № 2»

1.Количество классов-комплектов в каждой параллели и их наполняемость:всего 20 (371-обуч.)

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1а- 24 обуч.	5а - 25обуч.	10а – 8обуч.
1б -23обуч.	5б – 22 обуч	11а –10обуч.
2а –21обуч.	6а – 23обуч.	
2б –17 обуч	6б– 24 обуч	
3а – 22обуч.	7а – 17обуч..	
3б - 15обуч.	7б -20обуч.	
4а - 21обуч.	8а -15 обуч.	
4б – 20обуч.	8б -15обуч.	
9а -15 обуч.		
9б -14 обуч.		

всего: 8 (163 обуч.) всего: 10 (190 обуч.)всего: 2 (18обуч.)
Всего 371

2. Количество профильных классов:

10 а класс — ИУП с углубленными предметами: математика, информатика, физика, химия, биология, русский язык
 11а класс—технологический профиль , ИИП с углубленными предметами (математика, информатика , физика, химия, история, право)

3. График входы/ выходы детей в здание школы

7.30-7.55

Первый вход- центральное крыльцо -

учащиеся 1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б классов

Второй вход - левый вход бокового крыльца (стеклянная дверь) –

учащиеся 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б классов

Третий вход- правый вход бокового крыльца-учащиеся 9а,9б,10,11 классов

4. Расписание звонков

2-11 классы (1 класс со 2-ой четверти)

1-й урок	8.20-9.00
2-й урок	9.20-10.00
3-й урок	10.20– 11.00
4-й урок	11.20 – 12.00
5-й урок	12.20 – 13.00
6-й урок	13.20 - 14.00
7-й урок	14.20 - 15.00

1 классы (первая четверть)

1-й урок	8.20-8.55
2-й урок	9.05- 9.40
3-й урок	09.50– 10.25
Динамическая пауза -10.25-11.05	

1 классы (вторая четверть)

1-й урок	8.20-8.55
2-й урок	9.05 - 9.40
3-й урок	09.50– 10.25
4-й урок	10.35 – 11.10
5-й урок	11.20- 11.55 (урок физической культуры 1 раз в неделю)
Динамическая пауза -13.20-14.00	

5. График посещения столовой

Завтрак

8.00 - 8.20	- 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классы
9.00 - 9.20	- 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б классы
10.00 – 10.20	- 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б 10, 11 классы

Обед

12.00 - 12.20	- 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классы
13.00 - 13.20	- 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б классы
14.00 – 14.20	- 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б 10, 11 классы

Полдник

13.25 - 13.35	- 1а, 1б, 2а, 2б, 11 классы
13.40 - 13.50	- 3а, 3б, 4а, 4б, 9а классы

14.25 – 14.35 - 5а,5б,7а,7б, 10 классы

15.30 – 15.40 - 6а,6б,8а,8б, 9б,11 классы

6.Закрепление кабинетов за классными коллективами

класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б
№	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>12</u>	<u>18</u>	<u>26</u>
кабинета												
класс	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11				
№	<u>25</u>	<u>21</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>6</u>	<u>19</u>	<u>24</u>				
кабинета												

6. Внеурочная деятельность 1-11 классы -10.00- 17.00

Самоподготовка 2- 11 классы -13.20-16.00

Кружки, спортивные секции 12.20 - 17.00

7. В режиме 5-дневной недели 1-11 классы

8. Сменность - 1 смена

9. Минимальная продолжительность учебного года:

в первом классе – 33 недели+ 1 неделя промежуточная аттестация

во 2-4 классы-34 недели+ 1 неделя промежуточная аттестация

5-8 классы -34 недели+ 1 неделя промежуточная аттестация

10 классы – 34 недели+ 1 неделя промежуточная аттестация +1 неделя сборы (юноши)

в 9,11 классах - 34 недели (без учета летнего экзаменационного периода)

10. Продолжительность уроков: 1 класс - 35 мин. в первом полугодии, во втором полугодии-40 мин.; 2-11кл. - 40 мин.

В 1-х классах в первом полугодии используется ступенчатый режим (в сентябре, октябре проводится ежедневно по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь - май-по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

МБОУ «Томаровская СОШ № 2»

Согласно Устава школы в учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- занятия проводятся в одну смену;
- 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 1– 11 классов
- для обучающихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения.
- для обучающихся 1 класса организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- для обучающихся 1 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий
- продолжительность уроков 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками 10 – 20 минут;
- начало занятий в 8.20;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков в неделю
- для обучающихся 5 - 9-х классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 10- 11-х классов - не более 8 уроков;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- еженедельно в каждом классе проводится классный час продолжительностью 40 минут;
- трехразовое питание в школьной столовой по утвержденному графику;
- контроль успеваемости обучающихся 1-11 классов осуществляется со 2 класса по пятибалльной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. При оценке деятельности обучающихся 1-10 классов осуществляется комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

•

Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация проводится на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1., Устава образовательного учреждения, Положения о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

Целью промежуточной аттестации обучающихся является:

- повышение ответственности ОУ за результаты образовательного процесса и объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в ОУ;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта,

определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС 10 класса, ФГОС 1-8 классов и основанием для перевода в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговых отметок обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после выставления годовой отметки в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике в конце учебного года.

На промежуточную аттестацию выделяется отдельный временной промежуток, достаточный для проведения аттестационных испытаний (4-6 дней), в связи с чем, учебные занятия заканчиваются за один день до начала аттестационных испытаний. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся переводных классов (1-8, 10 классов). На промежуточную аттестацию обучающихся выносятся –2 предмета.

Предметы и формы промежуточной аттестации

1-3 класс -**русский язык** (контрольный диктант с грамматическим заданием), **математика** (контрольная работа)

4 класс – **математика** (тестирование), **английский язык** (тестирование).

5-6 класс -**русский язык** (контрольный диктант с грамматическим заданием), **математика** (контрольная работа)

7 класс-**обществознание** (тестирование), **математика** (алгебра, геометрия) (контрольная работа)

8 класс-**математика** (алгебра, геометрия) (тестирование), **география** (тестирование)

10 класс-**русский язык** (тестирование), **математика** (тестирование)

Решением Педагогического совета могут быть перенесены сроки промежуточной аттестации следующим обучающимся:

- обучающиеся, находящиеся в период промежуточной аттестации на лечении в медицинском учреждении или на санитарно-курортном лечении на основании заявлений родителей (законных представителей) и справок о состоянии здоровья.

График проведения промежуточной аттестации

Классы

1-4;5-8,10 классы

Сроки проведения

с 25 мая по 31 мая

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Направления образовательной деятельности.

1. «Школа образования и качество знаний»

2. «Школа здоровья и спорта»

3. «Школа исторического наследия и человеческих отношений»

Школа работала в условиях пятидневной рабочей недели в 1-11 классах. В 1-10 классах было организовано обучение по ФГОС второго поколения. Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (промежуточная аттестация входила в учебное время); 2-8, 10 классы – 34 учебных недели и одна неделя-промежуточная итоговая аттестация; 9, 11 классы – 34 учебные недели в год. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, для 2-11 классов – 40 минут.

Учебно-воспитательный процесс на первой ступени (1-4 кл.) строится на применении технологий личностно-ориентированного обучения. В 2020/2021 учебном году было организовано обучение в начальных классах по ФГОС второго поколения по УМК «Начальная школа XXI века» и по УМК «Школа России».

За счет внеурочной деятельности было организовано изучение английского языка в 1 классе во второй половине дня, для освоения иностранного языка на функциональном уровне во 2 классе.

На второй ступени (5-9 кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, метода проектов. В 9-х классах в режиме апробации велся по курс «Основы экономической грамотности».

На третьей ступени учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением информационной, проектно-интеллектуальной технологии, с профильным обучением. В 11 классе было продолжено обучение по ФГОС СОО на профильном уровне (технологический профиль- профильные предметы: математика, информатика, физика) и по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением предметов : история, химия, биология, русский язык. 11а класс— технологический профиль , в 10 классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением предметов (математика, информатика , физика, химия, биология, русский язык)

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется

обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень и профильный уровень), «Литература» (базовый уровень)

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родная литература (русская)» (базовый уровень), «Родной язык (русский)» (базовый уровень)

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебру и начала математического анализа, геометрию» (профильный уровень и базовый уровень), «Информатика» (профильный уровень и базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (профильный уровень и базовый уровень);

«Химия» (углубленный уровень);

«Биология» (углубленный уровень и базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень и углубленный уровень);

«География» (базовый уровень);

«Право» (углубленный уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ «Томаровская СОШ №2»

Мониторинг готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе

Учебный год	Количество первоклассников	Уровень готовности к обучению в школе (чел./%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2018-19	30	12/40	14/47	4/13
2019-2020	34	8/24	18/52	8/24
2020-	33	8/24	19/58	6/18

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	39	6	20	11	2	67	95
4	Математика	38	8	22	5	3	79	92
4	Окружающий мир	38	8	22	8	0	79	100
5	Русский язык	37	11	17	7	2	76	95
5	Математика	37	11	8	16	2	51	95
5	История	39	12	12	14	1	67	97
5	Биология	37	11	13	12	1	65	97
6	Русский язык	41	9	16	14	2	61	95
6	Математика	43	2	12	26	3	33	93
6	Биология	23	4	12	6	1	70	96
6	География	19	2	11	5	0	74	100
6	Обществознание	21	7	7	7	0	67	100
7	Русский язык	24	3	9	10	1	50	96
7	Математика	31	6	9	13	3	48	90
7	Биология	29	2	18	9	0	69	100
7	География	26	2	9	11	4	42	85
7	Обществознание	32	1	11	16	4	38	88
7	История	29	3	15	10	1	62	97
7	Физика	29	2	6	18	3	28	90
7	Английский язык	28	2	10	14	2	43	93
8	Русский язык	27	5	11	9	2	59	93
8	Математика	23	0	9	12	2	39	91
8	География	13	1	3	9	0	31	100

8	История	13	3	4	6	0	54	100
8	Химия	27	4	11	12	0	56	100

Выводы: Самые высокие результаты по ВПР в начальной школе при 100% успеваемости и качеством знаний 79% по окружающему миру в 4-х классах. по математике 79% качество знаний, успеваемость 92%. Самое низкое качество знаний в 4-х классах по русскому языку 67%, при успеваемости 95%. В 5-х классах самое высокое качество знаний по русскому языку – 76%, успеваемость 95%. самое низкое по математике -51 %, успеваемость 95%. В 6-х классах самое высокое качество знаний по географии – 76%, успеваемость 100%. Самое низкое качество знаний в 6-х классах по математике 33%, успеваемость 93%. В 7-х классах самое высокое качество знаний по географии – 74%, успеваемость 100%, по обществознанию -67%, успеваемость 100%. Самое низкое качество знаний в 7-х классах по физике 28%, успеваемость 90%, по обществознанию -38%, успеваемость 88%. В 8-х классах самое высокое качество знаний по русскому языку – 59%, успеваемость 93%. **Самое низкое качество знаний в 8-х классах по географии 31%, успеваемость 100%.**

Наибольшее количество учащихся подтвердивших отметки за 3 четверть по таким предметам, как история 8-ые классы (85%), химия 8-ые классы (89%), английский язык 7-ые классы (86%), обществознание 6-ые классы (81%). Наибольшее количество учащихся не подтвердивших отметки за 3 четверть по географии 7-ые классы (42%), по обществознанию 7-ые классы (50%).

Выводы: Низкие результаты по предметам по нескольким причинам: 1) не в полном объеме сформированы основные умения и навыки на уровне основного общего образования- умения вычислять (некоторые учащиеся не знают таблицу умножения, допускают ошибки при делении в столбик), навыки письма и грамотность также не на должном уровне, 2) дети мало читают 3) некоторые учителя завышают отметки учащимся 4) слабый контроль со стороны родителей за учебой

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам при отборе содержания учебного материала к уроку четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации; определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке.

2 Учителям-предметникам планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т.к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений

3. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений учителей- предметников рекомендуется рассмотреть следующие вопросы: пути формирования мотивации учения; организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся; реализация индивидуального подхода в обучении; формирование общеучебных умений и навыков: организационных,

информационных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, умения работать самостоятельно; современные подходы к конструированию урока

4.Библиотекарю школы мотивировать учащихся на чтение книг посредством различных мероприятий.

5.Учителям начальных классов добиваться от всех учащихся знаний таблицы умножения по математике

6.В новом учебном году провести классно-обобщающий контроль Администрации запланировать в 2021-2022 учебном году классно-обобщающий контроль в 7Б, 8Б , 9Б классах

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся школы по результатам муниципальных диагностических работ по математике

Результаты контроля:

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Работу выполнил и	Получили оценки				% успевае мость	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	23	21	1	4	8	8	62	24	2,9
6Б	22	17	1	1	4	11	35	12	2.5
Всег о	45	38	2	5	12	19	50	18	2.7

Предмет	клас с	кол-во уч-ся (писавш их работу)	На «5»	На «4»	На «3 »	На «2»	Качест во знаний (%)	Успева емость (%)	Качество знаний (%) 1 чет
Математика	6а	24 (21)	1	4	8	8	24	62	57
Математика	6б	22 (17)	1	1	4	11	12	35	64
Математика	7а	24 (21)	3	9	7	2	57	90	58
Математика	7б	24 (23)	1	9	8	5	43	78	83

Очень низкое качество знаний по математике в 6-х классах, качество знаний составляет 24 % и 12%. Из 38 учащихся 6-х классов,19 написали работу на «неудовлетворительно».что составляет 50% . Качество знаний в первой четверти в 6а классе на 47% выше, в 7 классе на 52% выше, чем по итогам муниципальной контрольной работе. В 7-х классах справились учащиеся относительно удовлетворительно, в 7а классе качество знаний соответствует в основном качеству

знаний по итогам контрольной работы, в 7 б классе на 40% ниже в сравнении с результатами контрольной работы.

Анализ муниципальных диагностических работ по математике в 6 классах 2021г.

Основными ошибками, допущенными при выполнении входных контрольных работ по математике стали:

- Первое задание практически все ученики выполнили на черновиках и не записали решения в итоговую работу. Таким образом, практически все ученики получили 0 баллов за первое (самое простое) задание;
- Многие ученики не справились с задачами под номера №3 и №5. Эти задачи решаются за несколько действий и не все ученики решили задачи полностью;
- Ошибки при выполнении действий со смешанными числами;

Вывод: 50% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по предмету, качество усвоения знаний составило 18%.

Рекомендации:

- провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде систематического выполнения действий со смешанными числами.
- необходимо повторить способы решения задач, провести обобщающие уроки;
- уделить особое внимание учащимся выполнившим срез на два, а также продолжить работу с учащимися, получившими хорошие отметки, спланировать с ними индивидуальную работу.

Анализ муниципальной диагностической работы по математике в 7-х классах

Наибольшие затруднения вызвали задания, где необходимо было преобразовать выражение (раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, учесть правила знаков при сложении и умножении).

Выводы : Учащиеся 7-х классов с работой справились успешнее, лучше результаты в 7а классе, в основном все учащиеся подтвердили четвертные отметки. В 7 б классе качество знаний в сравнении с итогами первой четверти ниже на 35%. Учащиеся 6-х классов показали слабые знания по математике, в 6а 24 % качества знаний, успеваемость 64%. в 6б классе 12 % качества знаний, успеваемость 35 %. По результатам первой четверти по математике в 6а из 57 % качества знаний, в 6б классе качество знаний составило 64%.

Рекомендации:

- 1.Учителям математики обратить внимание на объективность оценивания учащихся по математике, не завышать отметки. Запланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях по итогам муниципальной контрольной работе
2. Администрации запланировать посещение уроков математики в 6-х,7б классах .
3. В 6х классах и 7б классе провести по математике в декабре административный рубежный контроль по пройденным темам полугодия.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся школы по результатам муниципальных диагностических работ

Результаты контроля:

Предмет	класс	кол-во уч-ся (писавших работу)	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	5а	18 (17)	0	4	11	1	25	94
Русский язык	5б	21 (17)	0	2	7	8	12	53
История	11	7 (5)	4	1	0	0	100	100
Обществознание	11	7 (6)	3	2	1	0	83	100
Математика	11	7 (5)	2	3	0	0	100	100

Выводы : Учащиеся 11 класса в целом подтвердили свои текущие отметки, показали высокое качество знаний.

Учащиеся 5-х классов показали слабые знания по русскому языку, в 5а 25 % качества знаний, успеваемость 94%. в 5б классе 12 % качество знаний, успеваемость 53 %..По результатам первой четверти по русскому языку в 5а из 18 учащихся 17 окончили четверть на «4» и «5» ,при 100% успеваемости качество знаний составило 94%.

По результатам первой четверти по русскому языку в 5б из 21 учащегося на «5» окончили четверть 7 учащихся , на «4»- 6 учащихся, на «3»-8 учащихся, при 100% успеваемости качество знаний составило 62 %.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжать работу по повышению качества знаний учащихся, обратить внимание на объективность оценивания.
2. Руководителям МО на заседаниях рассмотреть качество знаний по русскому языку и разработать план работы МО по повышению качества знаний учащихся.
- 3.Администрации запланировать посещение уроков русского языка в 5б классе.

Результативность обучения

Результативность обучения в 9 классах за 2020-2021 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием
27	29/ 100	1

Результативность обучения в 11 классах за 2019-2020 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены федеральной медалью
15	10/100	1

Результативность обучения в 1 – 8, 10 классах за 2020/2021 учебный год

Клас сы	Кол-во учащих ся на конец года (чел./ %)	Переведе ны в следующ ий класс (чел./ %)	Окончи ли с отличие м	Окончи ли школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончи ли школу на «3» и «4» (чел./ %)	Переведен ы с академиче ской задолженн остью (чел./ %)
1а	24	23/96				1- ТМПК
1б	23	23/100				
2а	21	21/100	4	12/60	9/40	
2б	17	17/100	2	10/59	7/41	
3а	22	22/100	3	14/64	8/36	
3б	15	15/100	1	10/67	5/33	
4а	21	21/100	1	14/67	7/33	
4б	20	20/100	1	10/50	10/50	
5а	25	25/100	3	15/60	10/40	
5б	22	22/100	5	11/50	11/50	
6а	23	23/100	3	10/43	13/57	
6б	24	24/100	0	9/38	15/62	
7а	17	17/100	0	7/41	10/59	
7б	20	20/100	0	7/35	13/65	
8а	15	14/93	1	7/47	8/46	1
8б	15	15/100	1	4/27	11/73	
10	8	8/100	2	7/88	1/12	

На уровне начального общего образования качество знаний составило 60%, на 1 % ниже в сравнении с 2019-2020 учебным годом. **Успеваемость составляет 100 %**. Один учащийся 1А класса получил рекомендации на ТМПК. Самое высокое качество знаний во 3Б, 4А классах (69%,67%) . Самое низкое качество знаний в 4Б классе -50%.

На уровне основного общего образования (5-8классы)-качество знаний 43%, что на 5% выше по сравнению с 2019/2020 учебным годом. Самое высокое качество знаний в 5А классе (60%). Самое низкое качество знаний в 8 Б классе (27%).

В 10 классе из 8 учащихся успевают на «5» двое учащихся. На «4» и «5» успевают пятеро учащихся. На «3» и «4» успевают один учащийся. Качество знаний **88 %**, что 12 % выше в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжать работу по повышению качества знаний учащихся.

2. Руководителям МО на заседаниях рассмотреть качество знаний по предметам и разработать план работы МО по повышению качества знаний учащихся в 2021-2022 учебном году.

3. Всем классным руководителям довести до сведения родителей итоги успеваемости за год.

7. Администрации запланировать в 2021-2022 учебном году классно-обобщающий контроль в 7Б, 8Б классах.

Всего учащихся на начало 2021 учебного года - **370 учащихся**, на конец года - **371**. Подлежащих аттестации (2-11 кл.) - **324 учащихся**.

Качество знаний по школе в 2020-2021 году на конец года составило 51% (163 учащихся), что на 2% выше в сравнении с итогом 2019-2020 учебного года.

На «5» окончили 29 учащихся, что составляет **9 %** от общего числа обучающихся.

На уровне начального общего образования качество знаний составило 60%, на 1% ниже 2019-2020 учебного года. **Успеваемость составляет 100 %**. Один учащийся 1А класса получил рекомендации на ТПМПК.

На уровне основного общего образования качество знаний составило 41 %, что на 5 % выше в сравнении 2019-2020 учебным годом. Успеваемость -100%. Аттестат с отличием получила - Печерица Александра.

На уровне среднего общего образования качество знаний составило 83%, что на 9% выше в сравнении с 2019-2020 учебным годом. **Успеваемость -100%. Медаль «За особые успехи в учении»** получила Шубина Серафима.

По адаптированной основной общеобразовательной программе обучается **17 учащихся: с ЗПР 9 учащихся, с ТНР -6 учащихся,** с нарушением ОДА1 учащийся. По адаптированной программе на уровне начального общего образования УО (ИН вариант 2) 1 ученица.

Результаты ГИА выпускников IX классов в 2021 году
в 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов сдавали ГИА по двум предметам русский язык и математика.

Дата	Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся на «5»	Кол-во учащихся на «4»	Кол-во учащихся на «3»	Кол-во учащихся на «2»	Кач-во знаний (%)	Кач-во знаний в году
------	-------	-----------------	---------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------	----------------------

25.05.2 1	9а,9б	29	русский язык	7	15	7	0	76	49
28.05.2 1	9а,9б	29	математика	2	8	18	1	34	59

Средний балл по русскому язык-25,5

Средний балл по математике – 12,8

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку обучающихся 9- х классов

Количество выполнявших: 29

Из них: на «5» - 7 человек (33-28)
на «4» - 15 человек (27 - 23 баллов)
на «3» - 7 человек (22-15 баллов)
на «2» - 0 человек (14-0 баллов)

Качество знаний: **76%** Успеваемость: **100%**

Повысили с «4» на «5» - 5 человек (Бондарь А., Гречко И., Кругликов М., Загородний М., Инютина А.).

Повысили с «3» на «4» - 7 человек (Старцев А., Проскурин М., Подлесный Д., Парпиев У., Толбатова А., Вчерашний Д., Довбыш Д.).

Подтвердили годовые «5» - Печерица А., Горбунова В.

Учащихся, снизивших результаты, нет.

Выводы: По результатам ОГЭ качество знаний в итоге по русскому языку составило 76%, что на 27% выше годовых отметок.

Результатов ОГЭ по математике в 9а классе 2021 г.

Число учащихся в классе - 15

Писали работу – 15

Результат: оценка «5» - 0 уч. оценка «4» - 6 уч. оценка «3» - 8 уч
оценка «2» - 1 уч. Качество знаний - 40%. Успеваемость – 93%.

В сентябрьские сроки учащаяся сдала ОГЭ по математике на«удовлетворительно»

Результатов ОГЭ по математике в 9б классе 2021 г.

Число учащихся в классе - 14

Писали работу – 14

Результат: оценка «5» - 2 уч. оценка «4» - 2 уч. оценка «3» - 10 уч. Оценка
«2» - 0 уч.

Качество знаний - 28%

Успеваемость – 100%

Выводы: Анализируя результаты ГИА по математике и русскому языку учащихся 9 – х классов можно сделать вывод, что многие учащиеся не подтвердили качество знаний. По русскому языку за год качество знаний составило 49%. а по результатам экзамена 76% , т.е. выше на 27%. По математике качество знаний по итогам года составило 45%, по результатам экзамена 34%, ниже на 11%.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам обратить внимание на несоответствие годовых отметок и отметок по экзаменам.
2. На заседаниях ШМО рассмотреть итоги ГИА, проанализировать ошибки, определить проблемные темы и наметить пути решения для недопущения пробелов в знаниях в следующем учебном году.
3. Администрации взять под контроль подготовку к ГИА, посещая дополнительные занятия и уроки, обратить внимание на объективность выставления отметок учащимся по математике и русскому языку.\

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI классов 2021 году

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11 класса выбрали 6 предметов: обществознание (6 уч-ся из 10), физика (1уч.), химия (2уч.), математика (профиль) (3уч.), биология (2уч.), информатика и ИКТ (1 уч.), историю(2 уч.), литературу (2 уч.). Для получения аттестата все 10 учащихся сдавали русский язык

Динамика государственной итоговой аттестации выпускников XI класса 2021г (2020г,2019г.)

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ 2021 (2020,2019)	Средний балл по школе 2021 (2020,2019)	Не преодолел и мин. порог (чел.) 2021 (2020,2019)	Набрали балл не ниже 80 (чел.) 2021 (2020,2019)	Макс. кол-во баллов 2021 (2020,2019)
Литература	3 0 1	44 0 70	1 0 0	0 0 0	72 0 70
Русский язык	10 15 9	66 64 67	0 0 0	1 2 0	86 91 76
Математика (профиль)	3 11 4	56 40 62	0 3 2	1 0 0	80 78 70
История	2 5 0	53 61 0	0 0 0	0 0 0	55 72 0

Обществознание	5	52	0	0	61
	12	49	6	1	85
	7	49	1	0	64
Биология	0	0	0	0	0
	3	39	1	0	43
	0	0	0	0	0
Физика	1	59	0	0	59
	5	49,5	0	9	62
	2	57,5	0	0	62
Химия	2	27	2	0	27
	1	6	0	0	6
	1	63	0	0	63
Английский язык	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	1	66	0	0	66
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	2	56	0	0	61

По результатам ЕГЭ двое учащихся 11 класса не преодолели минимальный порог -по литературе и химии.

Выводы: Анализируя результаты итоговой аттестации следует отметить, что уровень подготовки выпускников 11 класса выше в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2020 по таким предметам, как русский язык, математика (профиль), обществознание, физика. Ниже результаты ЕГЭ по истории. По литературе и химии выпускники не преодолели минимальный порог, причем по химии и в 2020 году учащаяся не преодолела минимальный порог.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение нового учебного года.

2.В новом учебном году администрации усилить контроль за подготовкой к ГИА на среднем уровне по химии и литературе.

3.Учителям-предметникам ознакомиться с вариантами государственной итоговой аттестационной работы выпускников 11класса. Изучить кодификатор элементов содержания экзаменационной работы для выпускников 11 класса (<http://www/fipi.ru>), выделить основные содержательные блоки, по которым следует организовать промежуточный контроль.

4. Учителям химии, биологии, истории вести мониторинг уровня подготовки каждого обучающегося к государственной итоговой аттестации.

5. Педагогу-психологу обеспечить психологическую поддержку к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по подготовке к ГИА. Оказывать необходимую помощь учителям-предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

6. Классному руководителю своевременно сообщать родителям о подготовке к ГИА обучающихся 11 класса (посещение дополнительных занятий, успеваемость по предметам учебного плана, результаты пробных тестирований)

Предмет «Алгоритмика» введен во внеурочную деятельность с 1-4 классы в объеме 1 час в неделю

Результаты участия в очных, заочных, дистанционных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечни:

Количество обучающихся с 1 по 11	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Результативность участия (победители и призёры)	
	уровень	количество	уровень	количество призовых мест
364	школьный	349	школьный	264
	муниципальный	135	муниципальный	95
	региональный	64	региональный	43
	Всероссийский/международный	110	Всероссийский/Международный	69 24

В 2021 учебном году 96% учащихся школы приняли участие в 82 конкурсных мероприятиях различной направленности и уровней по итогам, которых было занято 231 призовых мест (на межшкольном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях)

Учащаяся школы Голубкова Е. вышла в финал Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» и стала победителем. Екатерина была удостоена стипендии губернатора Белгородской области, признана лауреатом муниципального этапа конкурса «Ученик года-2021».

Учащийся 10 класса Золотарев Е. стал победителем конкурса на соискание ежегодной стипендии главы администрации Яковлевского района в 2021г.

Значительно увеличилось количество призовых мест- 231 (было 140). Команда школы заняла призовые места в конкурсах разных уровней: 3-е место в муниципальном конкурсе проектов «Твой выбор»; призёр муниципального конкурса «Мой родной учитель»; 2-е место в муниципальной игре «Знатоки православной культуры»; победитель и призёр в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», «Лучшая школьная рекреация», «Поющее детство», «Президентские состязания», «Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», «Муниципальный этап регионального зимнего фестиваля школьников «Весёлые забавы», «Волонтеры Победы», «Рождественская сказка», «Сдай макулатуру-спаси дерево», победитель муниципального этапа фестиваля школьников «Веселые старты» и призёр регионального этапа Всероссийского фестиваля школьников «Веселые старты».

Результативное участие в школьном этапе Всероссийской Олимпиады на платформе «Учи.ру» -14 призовых мест.

В районных предметных олимпиадах приняло участие 55 обучающихся 7-11 классов. По итогам олимпиад команда школы заняла 4-е место.

-9 учащихся стали победителями;

-31 учащийся стали призёрами олимпиады.

Итого 40 призовых мест (на 23 призовых места больше по сравнению с 2020г).

Учащиеся школы Голубкова Е.(10 класс) и Печерица А. (9 класс) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе, МХК, обществознанию заняв 4 призовых места.

Учащаяся 11 класса Благина К. стала победителем муниципального этапа и призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

В сдаче норм ГТО приняло участие 59 учащихся.

Значкистами ГТО стали 51 учащихся:

- серебряный значок – 24 учащихся;

- бронзовый значок – 27 учащихся.

Приняли участие в 20 конкурсах спортивной направленности по итогам, которых было занято 19 призовых мест. Стали призёрами регионального этапа Всероссийского фестиваля школьников «Веселые старты».

Выводы:

Стабильное 4-е командное место в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Уменьшилось количество участия в конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим годом: 82 (было 102) .

Значительно увеличилось количество призовых мест- 231 (было 140).

Уменьшилось количество участия в спортивных мероприятиях:

участие в спортивных мероприятиях -20 (было 29); при этом отмечается значительное уменьшение количества призовых мест- 19 (было 31).

Проблемы:

- Уменьшилось количество призовых мест в конкурсах на муниципальном уровне.

Задачи:

1. Осуществлять системную и целенаправленную подготовку одаренных школьников к предметным олимпиадам, конкурсам, турнирам.

2. Совершенствовать научно-исследовательскую и проектную деятельность с учащимися.

Воспитательная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание,

- гражданско-патриотическое,

- профилактическое,

- спортивно-оздоровительное,

- общекультурное;

- художественное,
- социальное.

План воспитательной работы школы был составлен с учетом основных направлений, каждый месяц велась тематическая работа.

В школе в течении года работали различные кружки и секции.

Всего охвачено кружковой деятельностью 100 % обучающихся школы. Направленность дополнительных образовательных программ в 2020-2021 учебном году физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная и художественная.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности в 1-11 классах:

- **спортивно-оздоровительное – кружки** «Подвижные игры», «Группа ГТО», «Спортивный калейдоскоп», «Игры народов мира», «Игровое ГТО», «Урок здоровья».
- **духовно-нравственное** – кружки «В мире Православной культуры», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика: азбука добра», «Путешествие в мир поэзии», «Музейное дело»;
- **социальное** – кружки «Лапушки», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Юный эколог», «Английский для малышей», «Белгородоведение»;
- **общеинтеллектуальные** – «Шахматы», «Алгоритмика» (1-4классы), «Практикум решения математических задач»;
- **общекультурное** – «Смотрю на мир глазами художника», «Театральная студия», «Хоровое пение», «В мире книг»;

в 5-9 классах:

- **духовно-нравственное** – кружок «В мире православной культуры», «Путешествие в мир поэзии»;
- **социальное** – кружок «Твой безопасный мир», «Ладья», «Сундучок»;
- **общеинтеллектуальное** – кружки «Будущие асы 3D моделирования», «Избранные вопросы математики», «Программирование», «Шахматы», «Занимательная физика»;
- **общекультурное** – «В мире книг», «От простого к сложному. Подводные камни ЕГЭ»;
- **естественнонаучное** – «Увлекательная химия».

Продолжение обучения выпускников:

- из 29 выпускников 9 класса 9 продолжают обучение в 10 классе, 21 выпускников продолжают обучение в средних специальных учреждениях области.
- из 10 выпускников 11 класса 9 обучающихся поступили в высшие учебные заведения области, 1 поступила на среднее профессиональное обучение.

Выводы:

- Учащиеся школы приняли участие в конкурсных мероприятиях различной направленности, по итогам которых было занято 231 призовых места. В районных предметных олимпиадах приняло участие 55 обучающихся 7-11 классов. По итогам олимпиад команда школы заняла 4-е место.

-9 учащихся стали победителями;

-31 учащихся стали призёрами олимпиады.

.

- Все классные руководители в планировании работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе. В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

- Система воспитательной работы школы была направлена на разностороннее развитие учащихся, способствовала развитию у них познавательной мотивации, творческих способностей, воспитанию патриотизма, уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей за свои действия и поступки. Анализируя работу по выполнению педагогических задач, можно дать положительную оценку работы всего коллектива школы, который приложил максимум усилий, чтобы всё запланированное реализовалось (в сотрудничестве с детьми и родителями).

Проблемы

- в творческих конкурсах и мероприятиях в основном победителями и призёрами становятся одни и те же учащиеся, мало новых имен. Низкий процент результативности исследовательской работы учащихся на региональном и всероссийском уровнях.

Задачи

1. Учителям начальных классов при организации учебных занятий использовать системно-деятельностный подход.
2. Включить в план внутришкольного контроля успеваемость учащихся по биологии, физике, иностранному языку, обществознанию, химии.
3. Провести в рамках методических объединений семинары-практикумы: методика формирования навыков самоконтроля учащихся; методика проведения дифференцированных самостоятельных работ.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать научно-исследовательскую деятельность с учащимися.
6. Усилить работу классных коллективов по активизации ученического самоуправления.
7. Повышать уровень воспитательного процесса, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

8.Реализовывать воспитательные возможности духовно-патриотического направления, поддерживать и углублять интерес к традициям народов нашей страны.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют педагогические работники в количестве 31 человека. Из них: 4 являются администрацией школы (директор школы, 3 заместителя директора школы -1 на полную ставку и 2 на 0,5 ставки). Средний возраст педагогических работников – 43 года.

Процент учителей, имеющих высшее образование-88% (22 из 25).

Три учителя имеет среднее- профессиональное образование, учитель математики, два учителя начальных классов. Учитель математики студентка 5 курса НИУ «БелГУ заочной формы обучения бакалавриата факультета математики и естественнонаучного образования. Учитель начальных классов студента 2 курса заочного обучения в МПФУ «Синергия», факультет начальное общее образование. Следовательно, школа практически укомплектована высококвалифицированными специалистами.

Педагогические работники, имеют соответствующее образование по преподаваемым предметам базисного учебного плана, за исключением 2 педагогов, которые работают не по специальности.

№ п/п	ФИО учителя	Образование, наименование учебного заведения, год окончания, специальность и квалификация по диплому	Преподаваемый предмет учебного плана	Количество часов
1	Чулошникова Дарья Григорьевна	Высшее, ГБОУВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», Бакалавр 072500 Дизайн, 2019	Изобразительное искусство Технология	16 10
2	Чивирев Денис Сергеевич	Высшее, Московский государственный технологический университет «Станкин» «Автоматизация технологических	Физика	24

		процессов и производств» Дипломированный инженер, 2020		
--	--	--	--	--

Качественный состав педагогов школы:

Всего педагогических работников - 31

Из них имеют: *высшее образование* – 28 человек - 90%

средне- профессиональное – 3 человека - 10%

Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогических работника- 42%

Первую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работника - 32%.

Высшую и первую квалификационные категории -24 педагогических работника - 74 %

Не имеют категории 8 человек -26%

Всего учителей -25

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов- 32%

Первую квалификационную категорию имеют педагогов 9 педагогов- 36%.

Высшую и первую квалификационные категории -17 педагогов- 68 %

Не имеют квалификационную категорию 8 педагогов- 29% (срок работы в школе до 3-х лет)

Имеют награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 человек.

Аттестация педагогических **работников**

На аттестацию педагогических работников школы в 2021 году было подано 6 заявлений:

на высшую квалификационную категорию-3;

на первую квалификационную категорию-3.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: педагогические работники ознакомлены со сроками прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, даны рекомендации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Из 6 педагогических работников повысили категорию с первой на высшую трое педагогических работников, двое без категории аттестовались на первую категорию, один работник подтвердил первую категорию.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Бутырина А.В.	Учитель физической культуры	Высшая
2.	Батракова Л.И.	Старший вожатый	Высшая
3.	Воронова И.В.	Учитель географии	Первая
4.	Воронкова Р.Е.	Учитель русского языка и литературы	Первая
5.	Романова Е.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Первая
6.	Черняева Д.В.	Учитель химии и биологии	Высшая

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства

Уровень	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Форма участия	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021», номинация «педагогический дебют»	Воронкова Р.Е., учитель начальных классов	Очная	Призёр
	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Бутырина А.В., Жигалов М.О., учителя физической культуры	Заочная	Призёры
	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Бутырина А.В., Жигалов М.О., учителя физической культуры	Заочная	Призёры
	15-я спартакиада работников образования Яковлевского городского округа	Бутырина А.В., Жигалов М.О., учителя физической культуры	Очная	Призёры
	Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	Жигалов М.О., учитель физической культуры	Заочная	Призёр

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	Жидкова О.Т., директор школы, Бутырина А.В., учителя физической культуры Романова Е.Ю., заместитель директора	Заочна я	Призёры
	Муниципальная акция «Волонтёры Победы»	Батракова Л.И., старшая вожатая	Заочна я	Победите ли
Реги онал ьны й	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в начальном общем образовании»	Бутырина А.В., Жигалов М.О., учителя физической культуры	Заочна я	Победите ли
	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов в номинации «Нестандартные формы проведения занятий по физической культуре в ООО»	Бутырина А.В., Жигалов М.О., учителя физической культуры	Заочна я	Призёры 3-й степени
	Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга» для педагогических работников	Бутырина А.В., Жигалов М.О., учителя физической культуры	Заочна я	Призёры 2-й степени
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021»	Воронова И.В., учитель географии	Заочна я	Участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021»	Жигалов М.О., учитель физической культуры	Заочна я	Участник
	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр песни и строя»	Романова Е.Ю., заместитель директора Лихошерстов И.И., учитель истории и ОБЖ	Заочна я	Победите ли в номинаци и

Всероссийский	XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»	Гребеникова С.А., учитель начальных классов	Заочная	Диплом победителя (2 место)
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика		Заочная	Диплом победителя (2 место)
	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Шепелева Н.Н., учитель начальных классов	Заочная	Диплом участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика		Заочная	Победитель 1-е место
	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности учителя начальных классов»		Заочная	Диплом лауреата 2-й степени
	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»		Заочная	Диплом участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика		Заочная	Победитель 1-е место
	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности учителя начальных классов»		Заочная	Диплом лауреата 2-й степени
	V-й Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»		Заочная	Диплом победителя (2 место)
	XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование»	Солодовникова Н.Ю., учитель русского языка и литературы	Заочная	Диплом победителя (2 место)
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя иностранных языков в образовательной организации в	Близниченко Е.А., учитель иностранных языков	Заочная	Диплом победителя

	условиях реализации ФГОС»			
--	---------------------------	--	--	--

Выводы: количество участников дистанционных профессиональных конкурсов методических разработок уроков, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, авторских материалов по учебно-воспитательной работе в условиях внедрения ФГОС уменьшилось на 3%. 12 педагогических работников (43%) приняли участие в конкурсных тестированиях на знание нормативных документов ФГОС, поделились опытом работы на основе новых стандартов. В основном преобладает заочная форма участия.

Рекомендации:- осуществить перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов педагогического мастерства.

3.4.2. Публикации педагогических работников

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование сборника, выходные данные	Наименование статьи, страницы
Всероссийский	Благина О.Н.	Публикация в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения»	Программа коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР. Сертификат №32004213189 от 14.11.2020г.
		Публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Логопедическое занятие «Путешествие на остров весёлой грамматики»; Сертификат №20-394116 Ноябрь 2020
		Публикации в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения»	-Программа коррекции устной и письменной речи у обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1) Сертификат №32130194031 от 30.05.2021г. -Программа коррекции нарушения чтения и письма у обучающихся по адаптированной образовательной программе НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) Сертификат №32122191687 от 22.03.2021г.
		Публикация в электронном сборнике «Современный педагог»	Логопедическое занятие «для учащихся 3 класса, имеющих нарушения чтения и письма. Сертификат №00003222111806 от

			04.04.21г.
	Благина О.Н., Близниченко Е.А.	35-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (Сборник трудов конференции, Белгород, февраль 2021)	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках коррекционно-развивающей работы, с.180
	Близниченко Е.А., Шаламова И.В.	35-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (Сборник трудов конференции, Белгород, февраль 2021)	Глобальное чтение как эффективный метод обучения чтению на английском языке, с.5
	Воронова И.В.	Публикация по итогам V заочной Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий» (с 09.11 по 11.12.2020г)	Статья по теме: Использование цифровых технологий при организации дистанционного обучения географии». Сертификат Приказ ОГАОУ «БелИРО» №924-ОД от 02.11.2020
		Обобщение и представление на Всероссийском уровне педагогического опыта на официальном сайте	Презентация «Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению учащихся на уроках географии»

		издания «Портал образования» (Свидетельство ОБ №1923 от 08.10.2020)	
	Воронкова Р.Е.	Публикация по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» (24.12.2020)	Статья «Обогащение словарного запаса младшего школьника заимствованной лексикой на уроках русского языка»
		Публикация в журнале «Тенденции развития науки и образования» (сертификат №72 от 30.04.2021)	Статья «Обогащение словарного запаса младшего школьника заимствованной лексикой на уроках русского языка»
Международный	Батракова Л.И.	34-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (Сборник трудов конференции, Белгород, декабрь 2020)	«Российское движение школьников в общеобразовательной школе» (с.346)
	Благина О.Н., Близниченко Е.А.	33-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (Сборник трудов конференции, Белгород, 23.11.2020)	Школа для всех и для каждого, (с.211)
	Солодовникова Н.Ю.	34-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (Сборник трудов	Исследовательская деятельность школьников (с.179)

	конференции, Белгород, декабрь 2020)	
Манзула нич Л.Г.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Статья «Воспитание нравственных качеств личности младших школьников через художественную литературу» Свидетельство №СВ1519856; Конспект урока математики «Что узнали. Чему научились» Свидетельство №СВ2585664
	Международный образовательный портал «Маам»; 06.12.2020	Конспект урока обучения грамоте в 1 классе. «Буква ь» Свидетельство №1341106-016-015
	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект урока математики в 1 классе Свидетельство №СВ1519885

Участие педагогов в научно-методических мероприятиях¹

*(семинары, конференции, педагогические коллегии, методические фестивали,
педагогические чтения, круглые столы, методические вебинары и т.п.)*

Урове нь	Ф.И.О. педагог а	Наименование мероприятия, дата проведения	Форма выступ ления
Муници пальны й	Близнич енко Е.А.	Заседание муниципального МО педагогов- психологов, выступление	Очная
	Батрако ва Л.И.	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Особенности организации активного летнего отдыха детей и подростков в Яковлевском городском округе»; мастер-класс «Изготовление объёмных цветов для фотозоны «Летнее настроение»»	Очная
		Муниципальный семинар для кураторов РДШ «Интеграция РДШ в систему школьного образования»; выступление по теме «Волонтерская деятельность как одно из проявлений гражданской активности школьников»	Очная
Региона льный	Романов а Е.Ю.	Межмуниципальная педагогическая мастерская «Контурсы взаимодействия семьи и школы»	Очная

	Воронов а И.В.	Межмуниципальный семинар в режиме ВКС «Актуальные технологии подготовки обучающихся к ВПР»	ВКС
Всероссийский/ международный	Жидков а О.Г., Топоркова В.В.	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Заочная
	Воронов а И.В.	Международная просветительская акция Географический диктант»	Заочная
		Всероссийская творческая группа «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях», выступление на тему «Викторина по наукам естественно-научного цикла»	Заочная
		Всероссийский экологический видеоурок для школьников «Сила леса»	Заочная
	Гребеникова С.А. , Манзуланич Л.Г.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Заочная
	Манзуланич Л.Г.	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Развитие внимания у детей школьного возраста» 30.12.2020 http://solncesvet.ru	Заочная
		Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Заочная
		Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Использование приёмов скорочтения в образовательной организации» 12.03.2021 http://solncesvet.ru	Заочная
		Тестирование в «Цифровом диктанте по персональным данным»	Заочная
	Шепелева Н.Н.	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления «Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения и современных технологий»	Заочная

		Тестирование в «Цифровом диктанте по персональным данным»; Всероссийское тестирование «Грамматика и лексикология русского языка»	Заочная
		Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления «Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку»	Заочная
	Гребеникова Н.Г.	2-я Международная онлайн конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Заочная
	Голубкова С.В.	Урок НТИ по профилю «Технологии беспроводной связи»	Онлайн
	Романова Е.Ю.	Тестирование в «Цифровом диктанте по персональным данным»; Всероссийское тестирование «Грамматика и лексикология русского языка»	Заочная
		Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы педагогического сопровождения одарённых детей в условиях реализации ФГОС»	Заочная

Выводы: 16 педагогических работников школы (57%) приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня, таким образом, отмечается увеличение активности педагогов в данном направлении (на 3% больше по сравнению с предыдущим годом).

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства и распространение педагогического опыта через участие в научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня; стимулировать педагогов в распространении своего опыта через публикации на профессиональных сайтах, а также в печатных изданиях различных уровней.

Диссеминация педагогического опыта

Обобщение актуального педагогического опыта в 2020/2021 учебном году:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
	Бутырина А.В.	учитель	«Развитие гибкости у детей

Школьный		физической культуры	младшего школьного возраста через применение современных методов и приёмов на уроках физической культуры»
	Близниченко Е.А.	Учитель иностранных языков	«Социальные технологии как средство обучения учащихся иноязычному общению»
	Воронкова Р.Е.	Учитель начальных классов	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»
	Афониная Р.В.	Учитель математики	«Развитие учебно-познавательной активности учащихся посредством дифференциации в обучении математики»
	Гребеников С.А.	Учитель начальных классов	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через учебный процесс в начальной школе»
	Топоркова В.В.	Учитель истории и обществознания	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе создания проблемных ситуаций на уроках истории и обществознания»
	Черняева Д.В.	Учитель истории и биологии	«Развитие учебно-познавательной активности учащихся посредством экспериментальной деятельности на уроках химии»
Муниципальный	-	-	-
Региональный	-	-	-

Выводы:- анализируя систему обобщения опыта, нужно отметить тенденцию отсутствия обобщения АПО на муниципальном и региональном уровне, что вызвано недостаточной работой методических объединений в данном направлении. На школьном уровне обобщение АПО идёт в соответствии с планом.

Рекомендации:- создавать условия для обобщения опыта работы творчески работающих педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1. Методическая тема

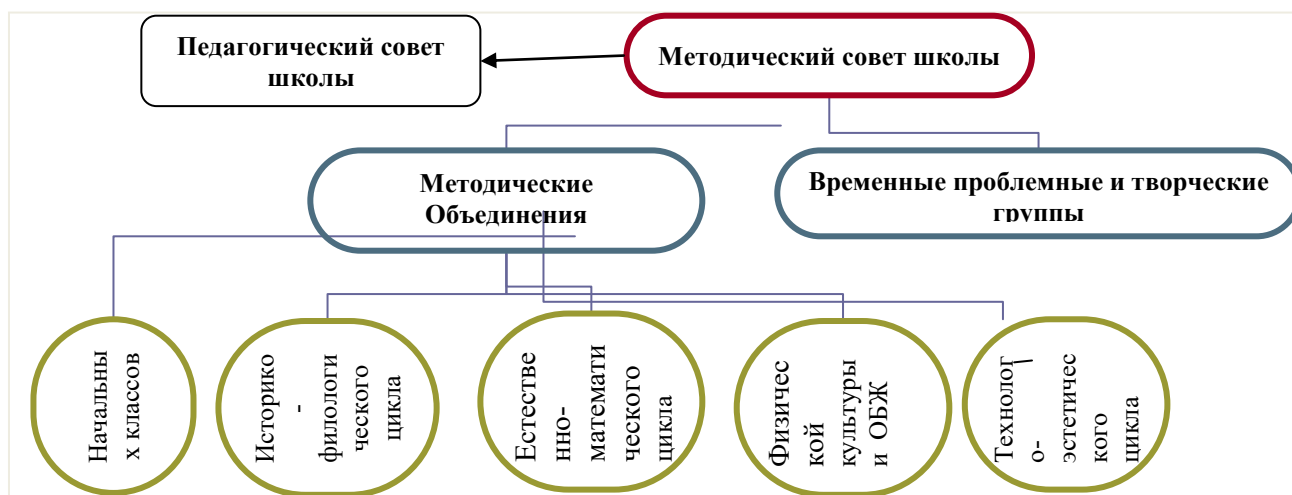
В 2020-21 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования»** на 2-м этапе **«Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений»**.

Работа над данной темой способствует повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: Создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Деятельность педагогического коллектива в текущем учебном году была направлена на решение задач и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития «Школа образования для всех и для каждого» и учебно-воспитательный процесс.

4. Структура методической работы



I. Анализ работы школьного методического совета

Приоритетные направления в работе методического совета.

В целях повышения качества обучения, роста педагогического мастерства педагогов, в школе ведется методическая работа, которую возглавляет методический совет. В его состав вошли 13 педагогических работников школы.

На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение рабочих программ;
- планов работ ШМО;
- осуществление диагностической деятельности;
- повышение квалификации учителей;
- изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- реализация проектов.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- методическое объединение
- работа творческой группы
- работа постоянно-действующего семинара
- открытые уроки
- предметные недели
- аттестация учителей

Поставленные задачи выполнены почти в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

3. В соответствии с планом работы в 2021 учебном году состоялось 7 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены и решались следующие проблемы:

- Подготовка учителей к аттестации;
- Обсуждение плана методического сопровождения реализации и введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Организация наставничества в школе;
- Организация и проведение предметных олимпиад. Итоги школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Работа с одарёнными детьми по ИОМ;
- Обсуждение моделей инклюзивного образования учащихся;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Повышение профессионализма и компетентности. Конкурсное движение педагога. Школьный и муниципальный этапы конкурса «Учитель года -2021»;
- Итоги проведения предметных недель;
- Распространение педагогического опыта учителей школы;
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;

-Инновационная деятельность школы: Внедрение бережливого управления в рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа», работа в рамках регионального проекта «Курс на ЕГЭ»;

-Реализация системно-деятельностного подхода для повышения качества образования;

-Промежуточная аттестация и ВПР. Готовность обучающихся к ГИА.

-Портфолио выпускника основной школы как средство повышения образовательной активности школьника для выбора дальнейшего направления и формы обучения. Профильное обучение. Предпрофильная подготовка. Предпрофессиональное образование.

Были проведены тематические педагогические советы:

- «Адаптация учащихся 1,5 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. Адаптация учащихся 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО»;

- «Развитие духовно-нравственного воспитания учащихся»;

-«Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад и к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам»;

-«Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений: развитие у учащихся способности к самообразованию и саморазвитию»;

-«Комфортная среда в школе как фактор и условие здоровья обучающихся и педагогов»;

-«Анализ результатов ВПР. Анализ промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10-х классов. Государственная итоговая аттестация»;

-«Проектная деятельность обучающихся учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»;

-«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Рабочая программа воспитания»;

-«Профильное обучение. Предпрофессиональное образование. Формирование профильных классов».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших

традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В этом учебном году одной из проблем для обсуждения изучено и обсуждено предпрофессиональное образование как одна из форм профильного обучения.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Более чем 90% педагогов школы посетили заседания семинаров и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе. Особенно помогли онлайн семинары и видеоконференции.

Проведены следующие семинары:

- Методический семинар: «Формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Обучающий семинар: «Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС»;
- Методический семинар: «Через инновации к качеству образования».

Выводы: В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Вопросы, рассматриваемые на

заседаниях методического совета, были актуальными для развития школы, способствовали повышению профессионального мастерства учителя. Работа методического совета способствовала становлению системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

II. Анализ работы с педагогическими кадрами

1. Анализ работы школьных методических объединений (ШМО).

ШМО активно работали над решением единой методической темы: «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования» через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование современных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы.

Были проведены:

- Круглый стол «Работа педагогического коллектива над методической темой: 2-й этап «Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений»;
- Педагогический совет «Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений: развитие у учащихся способности к самообразованию и саморазвитию»;
- Обучающий семинар «Доброжелательная школа: Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?»;
- Методический семинар «Формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Методический совет: Отчёт руководителей МО по работе над единой методической темой «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования» на 2-м этапе «Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений».

Позитивные тенденции:

- Обновление содержания образования;
- Систематизация накопленного материала;
- Более заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении мероприятий с позиции ФГОС;
- Заинтересованность педагогов в повышении мотивации учащихся;

-Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и методов обучения;

-Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Проблемы:

-На уроках не все учителя организуют исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

-Мало эффективной остается работа коллектива по формированию мотивов учения.

-Остается необходимость комплексного применения различных средств, методов и способов обучения.

-Недостаточно высок уровень самоанализа учителей.

-Недостаточно используется ресурс внеклассной работы по предмету.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) была эффективна, качество образования в 2020 \2021 уч. г. повысилось на 2% составило 51%.

Рекомендации:

-продолжить постоянное повышение педагогического мастерства учителей, обеспечить реализацию программы развития школы и реализацию образовательной программы, направленной на развитие учительского потенциала и творческих индивидуальных способностей учащихся;

-практиковать применение дистанционных образовательных технологий;

- руководителям методических объединений скорректировать планы работы с учётом методической темы школы на новом этапе её реализации на 2021-2022 учебный год.

Традиционной формой работы в нашей школе остаются предметные ШМО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 5 методических объединений:

МО учителей начальных классов,

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей историко-филологического цикла,

МО учителей физической культуры и ОБЖ,

МО учителей технолого-эстетического цикла и православной культуры

Каждое МО работает над своей методической проблемой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС школы.

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1.	МО учителей начальных классов	Абраменко Ж.В.	«Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы»
2.	МО учителей естественно-математических наук	Воронова И.В.	«Личностно-ориентированный подход на уроках математики, информатики и естественных дисциплин с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс».
3.	МО историко-филологического цикла	Кохан Н.Л.	«Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».
4.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Лихошерстов И.И.	«Личностно-ориентированный подход на уроках ОБЖ и физической культуры с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс»
5.	МО учителей технолого-эстетического цикла	Батракова Л.И.	«Личностно-ориентированный подход на уроках ИЗО, музыки и технологии с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс»

Положительный опыт	Существующие проблемы	Перспективы работы на новый учебный год
МО учителей начальных классов		
1. На уровне начального общего образования качество знаний составило 60%, на 1 % ниже в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Успеваемость составляет 100 %.Самое высокое качество знаний в 3Б, 4А классах (69%,67%) . 2. Самые высокие результаты по	1. Снизилось качество знаний на 1 % в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Самое низкое качество	1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных

ВПР в начальной школе при 100% успеваемости и качеством знаний 79% по окружающему миру в 4-х классах. по математике 79% качество знаний, успеваемость 92%. 3. Учителя начальных классов внедряют в практику работы современные образовательные технологий, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 4. Ведется активная работа с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения. Результаты на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях	знаний в 4Б классе -50%. 2. Низкий уровень самостоятельности учащихся в учебной деятельности на уроке, что влечет за собой низкий процент качества знаний и успеваемости на контрольных работах.	требований образования; 2. Активизировать работу учителей начальных классов по обмену опытом успешной педагогической деятельности. 3. Всем учителям включиться в работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. 4. Продолжить практику проведения предметной недели в начальной школе с целью повышения интереса к образовательным предметам. 5. Усиление воспитывающей роли урока.
--	--	--

МО учителей историко-филологического цикла		
1. Повышение результативности обучения за счет использования новых педагогических технологий и форм организации уроков и внеурочных мероприятий. Качество знаний по предметам историко – филологического цикла у членов методического объединения составило 70% по итогам года. 2. Повысился уровень профессиональной компетентности учителей МО в результате участия в семинарах, конференциях, конкурсах. 3. Увеличение количества призовых мест на муниципальном (7 призовых	1. Отсутствие распространения опыта работы по темам самообразования членов МО на муниципальном и региональном уровнях. 2. Недостаточная мотивация учащихся на уроках и во внеурочной	1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителям по овладению новыми образовательными технологиями, научиться навыкам анализа и представления опыта работы. 2. Повышать учебную мотивацию через создание ситуаций успеха, повышения познавательного интереса. Необходимо соизмерять требования, предъявляемые ребенку с его возможностями. 3. На уроках больше внимания необходимо

мест) и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (3 призовых места).	деятельности.	уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса. Качественно вести подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.
---	---------------	---

МО учителей физической культуры и ОБЖ

1. Результативность участия учащихся в районных олимпиадах по физической культуре (6 призовых мест); 2. Призовые места в личном и командном зачете на спортивных соревнованиях (Приняли участие в 19 мероприятии различного уровня и по итогам которых заняли 18 призовых мест); 3. Активное участие учащихся в сдаче норм ГТО: приняло участие 59 учащихся. Значкистами ГТО стали 51 учащийся: - серебряный значок – 24 учащийся; - бронзовый значок – 27 учащийся. 4. Улучшение показателей УФП. 5. Результативность участия учителей физической культуры в конкурсах и др. мероприятиях различного уровня (от муниципального до всероссийского).	1. Слабое освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы 2. Нет распространения АПО на муниципальном и региональном уровнях	1. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. 2. Совершенствовать учебные программы и планы. 3. Совершенствовать личностно-ориентированный подход в обучении к учащимся с ослабленным здоровьем.
---	--	---

МО учителей естественно-математического цикла

1. Показатели успеваемости по итогам года оказались немного выше по сравнению с прошлым годом. В целом успеваемость составила в среднем от 45 % до 80% по предметам естественно-	1. По итогам диагностических работ в 9-х классах в основном не подтвердили	1. Готовить детей к ЕГЭ и ОГЭ более тщательно, в том числе и психологически. 2. Продолжать работу по повышению качества
---	---	---

математического цикла. По итогам года по всем предметам выполнена практическая часть, учебный материал изучен полностью. 2. Хорошие результаты на ОГЭ и ЕГЭ (профильная математика) по математике.	качество знаний за год по математике, химии, географии. 1. Отсутствие мотивации у обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. 2. Слабая результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Два призовых места в муниципальном этапе по химии и экономике.	знаний учащихся. 3. Организовать качественную подготовку детей к всероссийской олимпиаде школьников.
---	--	--

МО учителей технолого-эстетического цикла и православной культуры

1.Повысилась результативность участия учащихся в мероприятиях творческого характера. Достижения на региональном уровне: Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК. Победитель муниципальной научно-практической конференции «Юность и наука» (проект «Повышение интереса молодёжи к волонёрскому движению») 2. Отмечается увеличение количества участников внутришкольных мероприятий: соревнований, конкурсов, акций. 3.Результативность работы православного	Часть мероприятий проходили в дистанционном режиме и многие запланированные мероприятия и конкурсы проводились в заочном формате. Недостаточно опыта работы в этом направлении.	1. Продолжить работу по вовлечению большого числа подростков школы в активную общественную жизнь в рамках локального проекта «Православное добровольческое движение «Лоза». 2.Продолжить исследовательскую и проектную деятельность учащихся. 3. Активизировать работу школьного музея. 4. Организовать социальную активность детей, которая формирует способность
--	--	--

добровольческого движения «Лоза» в рамках локального проекта.		к духовному развитию, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности — «становиться лучше».
---	--	---

Выводы: Заседания ШМО проводились регулярно. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, обсуждались методы и формы работы с одарёнными учащимися. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, диагностических работ; намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Предметные Недели проведены в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех ШМО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО учителей историко-филологического цикла (руководитель Кохан Н.Л.), естественно-математического цикла (руководитель Воронова И.В.), учителей начальных классов (руководитель Абраменко Ж.В.).

Проблема:

- нет результативности работы по обобщению и распространению АПО на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточно эффективно осуществлялась работа с одарёнными детьми; на уроках не все учителя организуют исследовательскую и творческую деятельность учащихся; недостаточно используется ресурс внеклассной работы по предмету;
- мало эффективной остается работа коллектива по формированию мотивов учения;
- остается необходимость комплексного применения различных средств, методов и способов обучения;

-недостаточно высок уровень самоанализа учителей.

Перспективы на 2021-2022 учебный год

руководителям ШМО при планировании работы учитывать вопрос по обобщению и распространению АПО на муниципальном и региональном уровнях; использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми (разработать индивидуальные маршруты); завершить работу над методической темой «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования» на 3-м этапе («Подведение итогов работы школы по единой методической теме. Анализ сформированности ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования».); руководителям методических объединений скорректировать планы работы с учётом методической темы школы на 2021-2022 учебный год; продолжить постоянное повышение педагогического мастерства учителей, обеспечить реализацию программу развития школы и реализацию образовательной программы, направленной на развитие учительского потенциала и творческих индивидуальных способностей учащихся; активизировать инновационную деятельность школы по реализации проектов всех уровней; создавать условия для реализации основных направлений региональной Стратегии «Доброжелательная школа», строить работу школы в соответствии с критериями доброжелательной образовательной среды.

Работа творческих объединений педагогов

Результатом работы группы «Выбор» является систематическая профориентационная работа в школе. Профориентационной работой были охвачены учащиеся начальной, основной и средней школы. В школе созданы условия для профильного обучения учащихся средней школы. Профильным обучение было охвачено 100% учащихся средней школы.

Проблемы: Профориентационная работа в системе проводилась в 5-11 классах. Недостаточно часов в учебном плане на элективные курсы.

Перспективы на 2021-2022 учебный год:

-Внедрить и апробировать диагностические методики для выявления интересов и склонностей учащихся 1-4 классов и 5-6 классов. Провести мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся и их родителей; мониторинг профессионального самоопределения выпускников 9-х классов. Создать условия для профильного обучения учащихся 10 -11 классов в условиях реализации ФГОС СОО.

-Ввести курсы предпрофессиональной направленности

Инновационная деятельность образовательной организации-

Реализуемые проекты:

Локальные (школьный уровень):

- Волонтерском движении «Лоза»;
- Оптимизация процесса проведения ежедневных «утренних фильтров» участников образовательного процесса в МБОУ «Томаровская СОШ №2»;
- Оптимизация процесса подготовки документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационных категорий педагогических работников МБОУ «Томаровская СОШ №2»

Участие в проектах:

Муниципальные проекты:

- «Дети-наставники»;
- проекта №10088774 «Формирование гражданской позиции и социальной активности школьников Яковлевского городского округа через организацию деятельности местного отделения РДШ»
- «Приобщение школьников Яковлевского городского округа к командным видам спорта «Мы-школьная команда».

Региональный проект:

- «Курс на ЕГЭ»;
- апробация по реализации Примерных рабочих программ по учебным предметам, входящим в состав Примерной основной образовательной программы.

Выводы

В 2020-21 учебном году школа работала над реализацией проектов различных уровней:

- школьный уровень-3 проекта;
 - муниципальный уровень-3 проект;
 - региональный уровень-2 проекта;
- 2 локальных проекта были завершены, 1 проект находится в стадии реализации.

Реализация проектов способствовала росту профессионального мастерства педагогов, приобщению педагогов и обучающихся к глобальным проблемам общества и нахождению более эффективных путей их решения. Работа в этом направлении была результативной и эффективной. Представленный проект волонтерского движения «Лоза» занял 1-е место по итогам районной научно-практической конференции «Юность и наука».

Рекомендации:

Продолжить работу по реализации проектов; инициировать школьные проекты по существующим проблемам в учебно-воспитательном процессе; принять участие в реализации новых проектных идей на всех уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки составляет: книжный фонд – 11302 экземпляров, фонд учебников –9142 экземпляра, журналов –996.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных

Министерством образования и науки РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы—140 дисков. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 31 книги на одного учащегося, а учебно-методической литературы – 6 единиц на человека. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 28 учебников на учащегося. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в Интернет. Количество посадочных мест в читальном зале — 20.

За прошедший год поступило 2241 учебника.

Художественной литературы — 0 книг

Журналы – 21 шт.

Списано –767 шт.

Основные показатели работы библиотеки:

	2018г	2019г	2020г	2021г
Книговыдача	6150	7309	4472	4498
Книжный фонд	11482	11302	11302	11302
Книгообеспеченность	34	34	34	34
Число читателей	315	305	302	368
Читаемость	19,5	14,7	14,8	14,9
Посещаемость	19,3	16,6	17	17,2
Обращаемость	0,5	0,4	0,5	0,6
Число посещений	6081	5053	5005	5027

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, оснащенный 12 ноутбуками для учащихся и одним персональным компьютером для педагога. На все компьютеры установлено программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – работы с текстами, графикой, табличными данными, электронными таблицами, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты. Практически все кабинеты школы (88%) оснащены компьютерами и проекторами. Все оборудование используется в полном объеме. Для выполнения работ предметно-методической, образовательной и воспитательной направленности используются 3 рабочих места заместителей директора. На каждом компьютере имеется выход в Интернет, на всех компьютерах установлена программа антивирусной защиты, есть встроенный контент-фильтр от Ростелеком.

Навыками работы на компьютере владеет основная часть всех участников ОП (педагоги - 100%, учащиеся - 80%); интернет - ресурсы используют абсолютное большинство (более 90% педагогов и учащихся); все педагогические работники ОУ владеют основами работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Все прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

Для обеспечения информационной открытости в ОУ функционирует школьный сайт. Ежедневно, в учебное время, обновляется новостная страница сайта. Размещена и постоянно обновляется вся информация об образовательном учреждении, в соответствии со статьей 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

Выводы

-Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

- Работа Библиотеки направлена на пропаганду чтения с целью активизации систематического чтения и повышения интереса к периодической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020 год.

- Школьный сайт функционирует и постоянно обновляется.

- Все учителя владеют основными навыками работы на компьютере.

Проблемы

-Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам».

-Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

-Не поступило новых книг, недостаточное поступление новых учебников.

Задачи

-Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

-Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

-Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

-Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

-Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

-Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Учебная база располагает 21 учебными кабинетами, 3 специализированных кабинета (химия, физика, информатика), 2 вспомогательными кабинетами (лаборантские)

В школе имеется: медицинский кабинет, школьная столовая на 220 мест, библиотека, актовый зал на 250 посадочных мест, 1 спортивный зал, 1 бассейн, зал хореографии, школьный музей, мастерские.

На территории школы имеются спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная).

ПК – 6

Ноутбуки – 81

Ноутбук ICLRAYbook- 10

Интерактивные доски – 0

Принтеры – 25

МФУ – 4

Проекторы – 19

Планшеты - 15

Медиа-клавиатура – 0

Телевизор – 1

Веб-камера – 1

Wi-Fi

3D принтер-3

Программное обеспечение для фотограмметрии- 1

За 2021 учебный год пополнения материально-технической базы следующие: 1МФУ, 38 ноутбуков, мобильная тележка (16 ноутбуков, 15 планшетов)

Вывод. В школе созданы все условия для ведения учебно-воспитательной деятельности.

Проблемы. Школе требуется обновление программного обеспечения, интерактивных досок, наглядных пособий, учебного оборудования. Часть персональных компьютеров устарела, требуется замена.

Задачи.

1. Приобрести программное оборудование.
2. Пополнить школу офисным типографским оборудованием.
3. Приобретение и обновление наглядных пособий

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Формы контроля, используемые в школе в 2021 году:

классно-обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе) - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1-х, 5-х, 10, 8 и 9 классов

- сентябрь - октябрь 2021 года – 1-е, 5-е классы: «Адаптация учащихся 1, 5-х классов, 10 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

- сентябрь - октябрь 2021 года – 10 класс: «Адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения по индивидуальным учебным планам». Классно-обобщающий контроль проводился с целью учета индивидуальных особенностей и личных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, условия нормализации учебной нагрузки обучающихся.

- январь 2021 г. – май 2021 года 9-е, 11 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11 классов»;

- обзорный контроль (фронтальный вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах); промежуточная аттестация, Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Оценка качества образования по дополнительным общеразвивающим программам по основной общеобразовательной программе начального общего образования в части организации внеурочной деятельности в 2019 году осуществляется путем проведения диагностического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей в различные мероприятия, проекты, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; микроклимат в школе; развитие детского самоуправления.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

Учебный год	Показатель	Количество	Процент
2016-2017 уч.г.	Доля занятых детей во внеурочной деятельности (от общего количества детей в школе)	199	67,45
2017-2018 уч.г.		243	78
2018-2019 уч.г.		279	84

2019-2020 уч.г.		370	100
2020-2021 уч.г.		364	100

Количество кружков различной направленности в 2021-2022 учебном году - 34 (в прошлом учебном году – 28).

Занятость школьников в дополнительном образовании

Учебный год	Показатель	Школьный уровень		Поселковый и городской уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017г	Доля занятых детей в дополнительном образовании (от общего количества детей в школе)	117	40	102	35
2017-2018 уч.г.		104	34	110	35,5
2018-2019 уч.г.		75	22	114	34
2019-2020 уч.г.		86	24	250	69
2020-2021 уч.г		350	95	25	6.8
2021-2022 уч.г.		364	100	38	10,4

Количество кружков различной направленности в 2017-2018 уч. году – 9, в 2018-2019 г. – 2, в 2019-2020 уч.году – 2, в 2020-2021 уч.году- 17, в 2021-2022 уч.году- 15.

Общая занятость детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100%

Результаты диагностики уровня воспитанности

	высокий	хороший	средний	низкий
2015-2016	23%	35%	37%	5%
2017 г.	25,5%	37,5%	33%	4%

2018-2019 уч.г.	28,5%	40,5%	35%	4%
2019-2020 уч.г.	30%	42%	37,5%	3%
2020-2021 уч.г.	32%	43%	22%	3%

Достижения учащихся в творческих конкурсах

Год	Показатель	Количество	%	Количество призовых мест
2017 г.	Доля занятых в конкурсах детей	165	56	45
2018 г.	Доля занятых в конкурсах детей	170	51	98
2019 г.	Доля занятых в конкурсах детей	134	37	38
2020 г.	Доля занятых в конкурсах детей	163	44	47
2021 г.	Доля занятых в конкурсах детей	186	51	64

Достижения учащихся в спортивных конкурсах

Год	Показатель	Количество	%	Количество призовых мест
2019 г.	Доля занятых в конкурсах детей	252	70%	39
2020г.	Доля занятых в конкурсах детей	152	41%	16
2021г.	Доля занятых в конкурсах детей	163	45%	19

В сдаче норм ГТО приняло участие 59 учащихся. Из них значки ГТО получили 51 учащихся: 24 серебряных, 27 бронзовых

Вывод – в школе создана и успешно реализуется система оценки качества образования по основным и дополнительным общеразвивающим программам. Мониторинговые исследования проводятся согласно внутришкольному контролю. Увеличилось количество педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющих достижения на разных уровнях, которые смогли заинтересовать и повести за собой учащихся.

Проблемы

- недостаточно реализуется туристско–краеведческая и общекультурная направленности дополнительных образовательных программ из-за отсутствия условий (кадровых, материально-технических и др.) для ее реализации.

Задачи:

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением мониторинговых исследований обучения и воспитания;
- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения и воспитания;

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

Продолжена работа над методической темой «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования»

Анализируя результаты итоговой аттестации следует отметить, что уровень подготовки выпускников 9-х удовлетворительный, качество знаний составило 57%, что на 15% выше, чем у выпускников 2017/2018 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе выше, чем в районе. Аттестаты получили все 9 обучающихся. Качество знаний выпускников 11 класса составило 44 %, что на 1% ниже качества знаний выпускников 2018-2019 учебного года.

Качество знаний по школе осталось стабильным.

Процент учителей, имеющих высшее образование- 82%. Следовательно, школа практически укомплектована высококвалифицированными специалистами. Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

Школа осуществляет инновационную деятельность, реализуя школьный и муниципальные проекты.

Выводы

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены.Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам школы. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.Учащихся школы приняли участие в конкурсных мероприятиях различной направленности по итогам, которых было занято 140 призовых мест. В районных предметных олимпиадах приняло участие 40 обучающихся. По итогам олимпиад команда школы заняла 4-е место.Отмечается результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2 призовых места (учащаяся 9 класса Голубкова Е. стала победителем (по МХК) и призёром (по литературе).

17 педагогических работников школы (61%) приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня, таким образом, отмечается высокая активность педагогов в данном направлении. Однако педагоги школы недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

Недостаточная работа с одарёнными учащимися по проектно-исследовательской деятельности на уровне района, области.

Положительным в работе отмечается:

- Методическая работа проводилась в системе.
- Увеличилось количество педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющих достижения на разных уровнях.
- По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.
- Педагоги школы готовы к внедрению ФГОС. Готовность школы к охвату школьников внеурочной деятельностью - 100%.
- Готовность школы организовать сбалансированное питание школьников с учетом диетического - 100%.
- Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций, участием в конференциях, семинарах различных уровней

**Приоритетные направления методической работы
на следующий год:**

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения; поэтапная подготовка педагогических кадров к переходу на ФГОС СОО.
 3. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
 4. Инновационная деятельность. Проектная деятельность.
 5. Профильное обучение, в том числе по ИОП и предпрофильная подготовка.
 6. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.
 8. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной
- Задачи на следующий год в соответствии с выявленными проблемами.**

-Завершить реализацию программы развития школы «Школа образования для всех и для каждого» (2015-2020гг.). Разработать новую программу развития школы на 2021-2025гг.

- Сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической для реализации региональной стратегии «Доброжелательна школа».

- Продолжить работу над методической темой «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования» на 2-м этапе: «Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений».

-Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания.

-Продолжить работу по реализации проектов; инициировать школьные проекты по существующим проблемам в учебно-воспитательном процессе; принять участие в реализации новых проектных идей на всех уровнях.

-Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (3 методических семинара; школьная научно-практическая конференция, заседание круглого стола).

-Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей (обобщить опыт 3 пед. работников и занести в школьный банк АПО);

-Повысить качество участия обучающихся школы в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

В 2021 году планируется вовлечь большее количество учащихся в конкурсы различных направлений и уровней. Развивать воспитательную работу на основе внеурочной деятельности и дополнительного образования. На основе этого повышать интерес учащихся к саморазвитию и самореализации. Провести мониторинг дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью выявления наиболее эффективных и востребованных направлений и форм работы.

-Создать условия для сохранения, укрепления и развития психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса через применение здоровьесберегающих технологий ;

- Создать условия для профессионального становления молодых специалистов.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	371 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	163 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163 человека/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	1 человек/ 3%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	349 человек/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек/63%
1.19.1	Регионального уровня	43 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	69 человек/19%
1.19.3	Международного уровня	24 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/74%
1.29.1	Высшая	13 человек/42%
1.29.2	Первая	10 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	7человека/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,95 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	359 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор МБОУ «Томаровская СОШ № 2»

Жидкова О.Т.