

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы на 68 часов. Предлагаемый курс дополняет базовую программу по географии.

Актуальность данного курса связана с всё более обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Стремительный рост потребления природных ресурсов, возрастающая деятельность человека на природные системы требуют перестройки биологического образования в школе. Решение этой задачи и входит в предмет изучения этого курса.

Курс способствует формированию научного мировоззрения, пониманию единства природы и человеческого общества, роли биологии, географии, экологии в стабилизации отношений человек – природа. Элективный курс нацелен на развитие способностей учащихся оценивать комплекс факторов, влияющих на окружающую среду. Практикум ориентирует на изучение проблем природопользования на своей территории.

В основе программы лежат пути охраны живой природы, она реализует идею гармонии человека и природы, идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества природной среды, окружающей человека.

Цель данного курса формирование у учащихся мировоззрения в рамках научного познания картины мира.

Реализация целей программы достигается путём решения следующих **задач**:

- Усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов о природе, на базе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами.
- Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека.
- Овладение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды, принятия правильных решений по ее улучшению, способности предвидеть возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах трудовой деятельности.
- Развитие потребности общения с природой, восприятия ее облагораживающего воздействия в соответствии с моральными ценностями нашего общества, стремления к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.
- Сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключающее нанесение вреда или ущерба природе, загрязнение или разрушение окружающей природной среды.
- Активизация деятельности по улучшению окружающей природной и преобразованной среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы

Курс, интегрирующий и развивающий на основе географических, физико-географических, экономико-географических знаний по проблеме природопользования и других школьных предметов биологии, химии, физики.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: лекционно-семинарские занятия и тематические зачеты, практические и лабораторные работы, мониторинг на конкретных территориях, решение экологических задач, самостоятельные исследования тем, организация экскурсий на предприятия и технические выставки, применять технические средства обучения.

Ключевыми компетенциями, которыми должны овладеть учащиеся после изучения курса «Природопользование» являются экологическая грамотность и экологическая культура.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен

знать:

- понятия: природа, труд, общество;
- природные условия и ресурсы, природопользование,
- виды природопользования; стихийное природопользование;
- взаимосвязи природы, человека, общества
- основные этапы развития природопользования примеры влияния культуры
- на примеры изменения характера природопользования в процессе развития;
- особенности человека нового типа, его отношение к человеку и природе;
- причины хищнического характера природопользования

уметь:

- наблюдать и фиксировать явления и объекты природы, их взаимосвязи с человеком и обществом;
- оценивать (на элементарном уровне) отношение местного населения к природной среде;
- характеризовать природные условия и ресурсы своей местности, использование их населением;
- приводить примеры отображения отношения человека, общества к природе в произведениях искусства и религии, в науке;
- получать информацию из различных источников.

Для достижения поставленной цели в соответствии с общеобразовательной программой учреждения используется **УМК**, утвержденных приказом Минобр науки Р.Ф.

- Учебное пособие Природопользование, Винокурова Н. Ф., Камерилова Г. С., Николина В. В., Смирнова В. М., Сиротин, В. И. – М.: Дрофа, 2007 (Элективные курсы)
- Программы элективных курсов. География. Профильное обучение 10-11 классы, Винокурова Н. Ф. – М.: Дрофа, 2011

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Ожидаемый результат.

- Умение самостоятельно добывать информацию из различных источников и использовать ее при выполнении заданий.
- Приобретение опыта в нахождении правильного и рационального природопользования
- Практика работы в группе
- Умение распределять обязанности, учитывать мнение каждого члена группы, адекватно оценивать работу одноклассников (при условии коллективной формы организации обучения)
- Знание учащимися специфики экологического стиля мышления, направляющего деятельность учащихся по рациональному природопользованию.

Система форм контроля.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты**. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

№	Тема	Кол-во часов		
			Теория	Практика
1.	Введение.	3	3	0
2.	Исторические этапы взаимодействия общества и природы.	9	6	3
3	Использование современных способов научных исследований в природопользовании.	6	4	2
4	Экологические аспекты различных видов природопользования.	16	12	4
5	Всего	34	25	9

Содержание программы

Введение

Для чего необходимо изучить природопользование. Понятие «природопользование». Вклад Ю. Н. Куражковского, Н. Ф. Реймерса, В. А. Анучина, В. С. Преображенского, И. П. Герасимова, Г. А. Приваловской, Т. Г. Руновой в развитие науки. Связь понятия «природопользование» с понятиями «природные условия», «природные ресурсы», «окружающая среда», «географическая среда», «антропогенный фактор», «охрана окружающей среды». Междисциплинарность проблем природопользования: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические кризисы и экологическая катастрофа как проявление нерационального природопользования. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Сущность и принципы территориального природопользования. Природно – ресурсный потенциал территории. Понятие об экологической ситуации.

Раздел 1

Общие проблемы природопользования

Тема 1

Исторические этапы взаимодействия общества и природы

Разносторонняя связь человека с природой. Практическая, адаптивная, интимная, эстетическая формы отношений людей к природе. Изменения во взаимоотношениях общества и природы в процессе развития цивилизации. Современный период воздействия человека на природу и его особенности. Изменения природных систем Земли и их последствия для здоровья человека..

Здоровье как нормативный показатель природопользования. Формирование ответственного отношения человека к природе.

Практические работы

1. Микросоциологические исследование: выявления отношения населения местности к природе.
2. Определение классификационной принадлежности загрязнителей в своем районе .
3. Влияние факторов окружающей среды и вызываемых ими заболеваний в своём районе.

Тема 2

Использование современных аспектов различных видов природопользования

Методы современных научных исследований в природопользовании. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем. Виды моделирования. Модель геосистемы как научная основа природопользования. Глобальное моделирование. Понятие << мониторинг >> и его виды. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Оценка качества окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Меры улучшения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. Оценка состояния воздуха своей местности.

Тема 3

Экологические аспекты различных видов природопользования

Природные ресурсы как связующее звено между природной и социально – экономическими сферами. Отраслевое природопользование и обрабатывающей отраслях промышленности. Промышленное лесопользование. Экологические проблемы энергетики. Сельскохозяйственное в рекреационной сфере. Транспорт и связь: проблемы военно – промышленного комплекса. Планирование и управление природопользованием в контексте идеи устойчивого развития.