

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеча В.В. Яковлевского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Томаровская СОШ №2»  
Жидкова О.Т.

Приказ № 9  
от «31» 08 2022г.



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юные инспекторы ПДД»  
для обучающихся 1-4 классов  
Начальное общее образование  
Базовый уровень**

**Составитель программы:**  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Томаровская СОШ № 2»  
Сегедина Наталья Ивановна

п. Томаровка, 2022

Программа внеурочной деятельности: «Юные инспекторы ПДД».

Тип программы: внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности: социальное

Автор программы: Н.Ф. Виноградова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «19» 08 2021 г., протокол № 11

Председатель  Афонина Р.В.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы ПДД»

для 1–4-х классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Томаровская СОШ №2», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

**Цель курса:** создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Томаровская СОШ № 2»:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в классе.

### Структура курса

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теоретические	Практические	Формы и виды контроля
1	Улица полна неожиданностей	11	6	5	Игры, выступления
2	Наши верные друзья	10	4	6	Викторина
3	Это должны знать все	12	6	6	Викторина
4	Дорожная азбука	13	7	6	Викторина
5	Наш друг-светофор	6	2	4	Выставка поделок
6	Мы- ЮИД	15	8	7	Праздник
7	Правила дорожного движения	12	8	4	Игры
8	Мой друг-велосипед	5	2	3	Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	16	8	8	Выставки, викторины
10	Основы доврачебной медицинской помощи	16	8	8	Викторина
11	Пропаганда ПДД	18	12	6	Выступления
<b>Итого</b>		<b>135</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;

- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

Учитель: Сегедина Н.И.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата		Характеристика содержания деятельности
				План	Факт	
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Обсуждение фильма	1	07.09		Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» Научатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
2	Безопасность на улице	Практическое занятие, экскурсия	1	14.09		Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практическое). формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
3	Элементы улиц и дорог	Беседа, обсуждение	1	21.09		Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка»
4	Дорожная разметка	Беседа, дискуссия	1	28.09		Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге
5	Дорожные знаки по пути домой	Выставка рисунков	1	05.10		Составление плана маршрута из школы домой (практическое)
6	Школа безопасности	Игра	1	12.10		Игра «Светофорчик» (практическое)
7	Движение пешеходов и машин	Беседа, обсуждение	1	19.10		Беседа с учащимися о ПДД
8	Правила перехода через дорогу	Практическая работа	1	02.11		Занятие в кабинете безопасности, разбор правил на примере (практическое)
9	Школа безопасности	Практическая работа	1	09.11		Занятие в кабинете безопасности (практическое). Разбор ПДД случаев на примерах
10	Посвящение в пешеходы	Праздник, викторина	1	16.11		Викторина «Мы-пешеходы» (практическое)
11	Добрая дорога	Конкурс, выставка рисунков	1	23.11		Выставка рисунков «ПДД-соблюдай»
12	Наши друзья – дорожные знаки.	Беседа, обсуждение	1	30.11		Рассказ учителя о знаках
13	Знакомство со знаками.	Беседа	1	07.12		Презентация дорожных знаков
14	Дорожные	Практическая	1	14.12		Занятие в кабинете безопасности

	знаки – пешеходам	работа				(практическое)
15	Светофор и его сигналы	Выставка рисунков	1	21.12		Рисуем светофор (практическое)
16	Виды пешеходных переходов	Беседа	1	11.01		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
17	Творческая мастерская	Творческая работа	1	18.01		Изготовление дорожных знаков
18	Чтение дорожных знаков	Практическая работа	1	25.01		<b>Практическое занятие. Развитие навыков чтения и безопасного поведения, понимание дорожных знаков.</b>
19	Безопасный путь в школу	<b>Беседа, обсуждение</b>	1	01.02		<b>Обсуждение дорожных знаков, встречающихся по дороге в школу</b>
20	А знаешь ли ты?	<b>Викторина</b>	1	08.02		<b>Викторина по дорожным знакам и символам на дороге</b>
21	<b>Почитаем знаки</b>	<b>Практическая работа</b>	1	15.02		<b>Чтения названия знаков и их внешний вид</b>
22	<b>Правило движения в колонне</b>	Беседа	1	01.03		<b>Ориентация детей в колонне, правила безопасного поведения</b>
23	Где можно играть?	Беседа	1	08.03		<b>Развитие коммуникативных навыков в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</b>
24	<b>Мы пассажиры общественного транспорта</b>	Игра	1	15.03		<b>Правила поведения в транспорте.</b>
25	<b>Мы едем, едем, едем...</b>	Презентация	1	22.03		<b>Презентация «Виды транспорта»</b>
26	<b>Мы пассажиры личного транспорта</b>	Беседа	1	05.04		<b>Правила поведения при движении и перемещении на машине</b>
27	<b>Загородная дорога</b>	Экскурсия	1	12.04		<b>Презентация-экскурсия «По дорогам»</b>
28	<b>Пешеход на загородной дороге</b>	Беседа	1	19.04		<b>Правила безопасности на дороге</b>
29	<b>Мой друг-велосипед</b>	Беседа	1	26.04		<b>Основы безопасного поведения и передвижения</b>
30	<b>Учимся соблюдать ПДД</b>	<b>Викторина, беседа</b>	1	03.05		<b>Викторина «Соблюдай ПДД» и беседа «Важность ПДД».</b>
31	<b>Викторина «Знаешь ли ты?»</b>	<b>Викторина</b>	1	10.05		<b>Закрепление знаний о ПДД</b>



<b>32</b>	<b>Проект «Наша безопасность на дороге»</b>	<b>Проект, практическая работа</b>	<b>1</b>	<b>17.05</b>	<b>Выполнение проекта в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.</b>
<b>33</b>	<b>Проект «Наша безопасность на дороге»</b>	<b>Проект, практическая работа</b>	<b>1</b>	<b>24.05</b>	<b>Защита и презентация проекта.</b>











