

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 8 от «31» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Томаровская СОШ №2» Жидкова О.Т./ Приказ № 99 от « 31 » 08 2020г.</p>
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа
«Совершенствование предметных навыков по русскому языку»

(на 1 год обучения)

возраст обучающихся – 9 –й класс

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
Яковлевского городского округа
Кохан Н.Л.

Томаровка, 2020

Дополнительная общеобразовательная программа
«Совершенствование предметных навыков по русскому языку» (на 1
год обучения), возраст обучающихся – 9 –й класс.

Автор программы: учитель русского языка и литературы
МБОУ «Томаровская СОШ №2» имени Героя Советского Союза
Швеца В.В. Яковлевского городского округа» Кохан Н.Л.

Программа принята на заседании педагогического совета
МБОУ «Томаровская СОШ №2», протокол №8 от «31» августа
2020 года

Председатель педагогического совета  / Р.В. Афонина/

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная развивающая программа по русскому языку «Совершенствование предметных навыков по русскому языку» обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Программа эффективна при организации занятий в игровой форме, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по русскому языку ««Совершенствование предметных навыков по русскому языку» » для учащихся 9 класса МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения.

Форма организации обучения по программе – очная.

Отличительная особенность программы

Темы дополнительной программы соотносятся с основными разделами школьной программы изучения русского языка.

Актуальность программы

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, занимаясь по программе дополнительного образования ««Совершенствование предметных навыков по русскому языку», обучающиеся получают возможность дополнить знания по предмету, закрепить навыки по орфографии, пунктуации, грамматике, совершенствовать речевые умения.

Новизна программы

Новизна программы заключается в усовершенствовании занятий по подготовке обучающихся к совершенствованию знаний по языку.

Цель программы – формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.
2. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Возрастные особенности обучающихся – обучающиеся 9-х классов, возраст решения важных жизненных задач - первый экзамен Государственной Итоговой Аттестации – успешное преодоление испытания. Программа данного направления способствует этому.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Данная программа рассчитана на 34 часа, из них на развитие речи (подготовка к устной части) отводится 6 часов, на систематизацию языковых знаний – 28 часов.

Продолжительность учебного занятия 1 академический час (40 минут) – 1 раз в неделю.

Учебные группы формируются с учетом распределения обучающихся по параллели обучения.

Технологии обучения, формы и приемы обучения

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- групповая
- **В ходе занятий учащиеся должны:**
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического (художественного) стиля;
- научиться создавать связный текст;

- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

**Планируемые результаты освоения
дополнительной образовательной общеразвивающей программы по
русскому языку «Совершенствование предметных навыков по русскому
языку»**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Способы проверки знаний и умений

1. Проведение контрольных работ по написанию изложения, выполнения тестовых заданий, написание сочинений – по мере подготовки по темам.
2. Проведение пробных экзаменов.

Формы проведения итогов реализации программы (формы аттестации)

Зачетные работы по разделам лингвистики.

Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Структура экзаменационной работы . Знакомство с демонстрационным вариантом 2021. Структура экзаменационной работы устной части по русскому языку.	2
2.	Работа над сжатым изложением.	4
3.	Подготовка к устной части итогового собеседования.	5
4.	Виды сочинений. Критерии. Структура сочинения.	7
5.	Тестовая часть. Орфография и пунктуация.	15
6.	Контрольное тестирование.	1

Календарно – тематическое планирование занятий

по

дополнительной образовательной развивающей программе по русскому языку ««Совершенствование предметных навыков по русскому языку» »

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Структура экзаменационной работы . Знакомство с демонстрационным вариантом .	1
2.	Структура экзаменационной работы устной части по русскому языку.	1
3.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1
4.	Отработка навыков работы с заданиями 1-2 устной части экзамена.	1
5.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.	1
6.	Особенности построения монологической речи. Задание 3. Устная часть.	1
7.	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1
8.	Практическая работа. Пишем сжатое изложение.	1
9.	Особенности построения диалогической речи. Задание 4. Устная часть.	1
10.	Практическая часть. Пробное тестирование устной части.	1
11.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии. Структура сочинения.	1
12.	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	
13.	Сочинение по фрагменту текста . Критерии оценки задания. Структура сочинения.	1
14.	Отработка написания сочинения по фрагменту текста.	1
15.	Сочинение на морально – этическую тему . Структура сочинения.	1
16.	Отработка навыка написания сочинения на морально – этическую тему.	1
17.	Практикум. Написание пробного сочинения.	1
18.	Практикум. Тестирование устной части.	1
19.	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Задание 2.	1
20.	Пунктуация простого предложения (с ОЧП, обособленными членами, вводными словами, обращением). Задание 3.	1
21.	Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные с разными видами связи. Задание 3.	2
22.	Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 4.	1
23.	Орфографический анализ. Правописание корней и приставок. Задание 5.	1
24.	Орфографический анализ. Правописание суффиксов. Правописание	2

	личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание 5.	
25.	Орфографический анализ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Задание 5.	2
26.	Орфографический анализ. Правописание н-нн в суффиксах. Задание 5.	1
27.	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 6.	1
28.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 7.	1
29.	Лексический анализ. Синонимы, виды синонимов. Антонимы, омонимы.	1
30.	Практикум. Выполнение тестовой части.	1
31.	Контрольное тестирование .	1

Содержание программы

Подготовка к написанию сжатого изложения. Текст. Тема, идея текста. Абзац. Микротемы. Способы и средства связи между частями текста. Приемы сжатия. Стили и типы речи.

Подготовка к заданиям тестового уровня. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложных предложении с разными видами связи. Последовательность предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности.

Подготовка к написанию сочинения на основе прочитанного текста.

Тема и идея текста. Конструирование собственного высказывания. Основные способы формулировки проблемы текста и ее комментария. Позиция автора, способы ее введения в сочинение. Подбор аргументов. Композиционное и речевое оформление сочинения.

Условия реализации программы:

1. Учебно-методический комплекс

При подготовке к занятиям, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, используются методические и практические материалы учебных пособий:

1. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2021.
2. ОГЭ. 2017 Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько, - 2021
5. Русский язык. Сборник текстов для подготовки к ГИА 2021- Дрофа - Пахнова - 2017.

2. Сайты: ФИПИ <http://www.fipi.ru/>