

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Литературное чтение»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
Начальное общее образование
Базовый уровень**

Составители программы:
Абраменко Ж. В, Гребеников Н. Г.,
Гребеникова С. А., Гринева М. А.,
Лебедева С. Н., Манзуланич Л. Г.,
Сегедина Н.И.

Томаровка

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования и авторской программы по предмету «Литературное чтение», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, М.: «Просвещение». 2014 г.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 ч. В 1 классе отводится 132 часа. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа, на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2 – 3 классах по 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» учебным планом в обязательной части предусмотрено 3 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, поэтому в программу внесены изменения.

Изучение литературного чтения осуществляется по программе УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков).

Авторы программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Учебно-методический комплект рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно-методический комплекс

1. Литературное чтение. Учебники для 1–4 классов. В 2-х ч. Ч 1,2 (CD), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. – М.: Просвещение.

2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь, 1–4 классы, Бойкина М.В., Виноградская Л.А., М.: Просвещение.

Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы: 1–4 классы. – М.: Просвещение.

2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного курса

1 КЛАСС (40 ч)

Вводный урок (1 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)

И в шутку и всерьез (7 ч)

Я и мои друзья (6 ч)

О братьях наших меньших (6 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Устное народное творчество (15 ч)

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Русские писатели (14 ч)

О братьях наших меньших (12 ч)

Из детских журналов (9 ч)

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Писатели – детям (17 ч)

Я и мои друзья (10 ч)

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

И в шутку и всерьез (14 ч)

Литература зарубежных стран (12 ч)

3 КЛАСС (136 Ч)

Вводный урок (1 ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Устное народное творчество (14 ч)

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Великие русские писатели (24 ч)

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Литературные сказки (8 ч)

Были-небылицы (10 ч)

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)
 Люби живое (16 ч)
 Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)
 Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)
 По страницам детских журналов (8 ч)
 Зарубежная литература (8 ч)
 4 КЛАСС (136/102 ч)
 Вводный урок (1 ч)
 Былины. Летописи. Жития (11/8 ч)
 Чудесный мир классики (22/15 ч)
 Поэтическая тетрадь (12/8 ч)
 Литературные сказки (16/10 ч)
 Делу время — потехе сейчас (9/8 ч)
 Страна детства (8/7 ч)
 Поэтическая тетрадь (5 ч)
 Природа и мы (12/9 ч)
 Поэтическая тетрадь (8/7 ч)
 Родина (8/6 ч)
 Страна Фантазия (7/6 ч)
 Зарубежная литература (15/12ч)

**1 класс. Литературное чтение.
 Тематическое планирование.**

| № | Название раздела (темы) | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы | Кол-во часов |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 1 |
| 2 | Жили-были буквы | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | 7 |
| 3 | Сказки, загадки, небылицы | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований | 7 |

| | | | |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | |
| 4 | Апрель, апрель. Звенит капель... | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относится бережно и с любовью к красоте родной природе | 4 |
| 5 | Я и мои друзья | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 7 |
| 6 | О братьях наших меньших | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к животным, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 9 |
| 7 | Резерв | | 5 |
| | ВСЕГО | | 40 |

2 класс. Литературное чтение.

Тематическое планирование.

| № | Название раздела (темы) | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Самое великое чудо на свете | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации | 5 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | их познавательной деятельности привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | |
| 2 | Устное народное творчество | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | 16 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень. | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относиться бережно и с любовью к красоте родной природе | 8 |
| 4 | Русские писатели. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 15 |
| 5 | О братьях наших меньших | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к животным, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 13 |
| 6 | Люблю природу русскую. Зима. | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относиться бережно и с любовью к красоте родной природе | 10 |
| 7 | Писатели — детям | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, | 21 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | |
| 8 | Я и мои друзья | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 11 |
| 9 | Люблю природу русскую. Весна. | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относиться бережно и с любовью к красоте родной природе | 9 |
| 10 | И в шутку и всерьёз | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 15 |
| 11 | Литература зарубежных стран | -совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | 12 |
| 12 | Резерв | | 1 |
| | ВСЕГО | | 136 |

3 класс. Литературное чтение.

Тематическое планирование.

| № | Название раздела (темы) | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | |
| 2 | Устное народное творчество | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | 17 |
| 3 | Поэтическая тетрадь | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относиться бережно и с любовью к красоте родной природе | 23 |
| 4 | Великие Русские писатели. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 23 |
| 5 | Литературные сказки | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к людям и животным, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 12 |
| 6 | Были-небылицы | - совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | 14 |
| 7 | Люби все живое | - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к | 19 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | |
| 8 | Собирай по ягодке — наберёшь кузовок | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относится бережно и с любовью к красоте родной природе | 17 |
| 11 | Зарубежная литература | -совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | 10 |
| | ВСЕГО | | 136 |

**4 класс. Литературное чтение.
Тематическое планирование.**

| № | Название раздела (темы) | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 1 |
| 2 | Летописи, былины, жития | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | 10 |
| 3 | Поэтическая тетрадь | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления | 10 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | человеколюбия и добросердечности; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относиться бережно и с любовью к красоте родной природе | |
| 4 | Чудесный мир классики | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 16 |
| 5 | Литературные сказки | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к людям и животным, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 10 |
| 6 | Делу время — потехе час | - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 7 |
| 7 | Страна детства | - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 10 |
| 8 | Природа и мы | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; воспитывать умение видеть прекрасное вокруг; относиться бережно и с любовью к красоте родной природе | 9 |
| 9 | Родина | - совершенствование духовно- нравственных | 9 |

| | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культуре русского народа | |
| 10 | Страна Фантазия | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 10 |
| 11 | Зарубежная литература | -совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | 10 |
| 12 | ВСЕГО | | 102 |