

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Вороновой Ирины Владимировны

Первая квалификационная категория

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ

Основное общее образование

Базовый уровень

Составитель программы:

Воронова Ирина Владимировна

Томаровка, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). Всего 272 часа.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю.

В 5 классе: 34 часа.

В том числе уроков – практикумов – 4. Экскурсия – 1.

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ VI. Природа Земли.	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	3 часа	4 часа	Из резервного времени
2	РАЗДЕЛ VII. Географическая оболочка - среда жизни.	Тема 15. Живая планета. Тема 17. Природа и человек.	2 часа 1 час	3 часа 2 часа	

В 6 классе: 34 часа.

В том числе уроков – практикумов – 5.

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ I. Как устроен наш мир.	Тема 1. Земля во Вселенной	5 часов	6 часов	Из резервного времени
		Тема 2. Облик Земли.	4 часа	5 часов	
2	РАЗДЕЛ II. Как устроена наша планета.	Тема 9. Природа и человек.	1 час	2 часа	

В 7 классе: 68 часов.

В том числе итоговых практических работ – 10.

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны мира	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4 часа	5 часов	Из резервного времени

В 8 классе: 68 часов.

В том числе итоговых практических работ – 10.

Рабочая программа включает региональный компонент «География Белгородской области»

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ I. Пространства России		7 часа	8 часов	Из резервного времени
2	РАЗДЕЛ II. Природа и человек	Тема 2. Климат.	6 часов	7 часов	Из резервного времени
		Тема 3. Богатство внутренних вод России.	4 часа	5 часов	
		Тема 5. В природе все взаимосвязано.	4 часа	3 часа	
		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	11 часов	12 часов	
		Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4 часа	3 часа	
3	РАЗДЕЛ III. Население России.	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2 часа	3 часа	Из резервного времени
		Тема 13. Где и как живут люди?	6 часов	7 часов	

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 учебных часов,

в том числе итоговых практических работ – 10,

В программу каждого класса включены: входной, рубежный и итоговый контроль знаний.

Рабочая программа включает региональный компонент «География Белгородской области»

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ I. Хозяйство России	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16 часов	17 часов	Из резервного времени
2	РАЗДЕЛ II. Районы России	Тема 3. Европейская часть России.	26 часов	27 часов	Из резервного времени
		Тема 4. Азиатская часть России.	16 часов	17 часов	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
 - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - составления простейших географических прогнозов;
 - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характери-

зующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета, курса «География. Землеведение. 5 класс»

Раздел I. Как устроен наш мир – 11 часов

Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.

Тема 2. Облик Земли – 5 часов.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов

Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.

Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.

Раздел III. Как устроена наша планета – 15 часов

Тема 5. Литосфера – 5 часов.

Тема 6. Гидросфера – 3 часа.

Тема 7. Атмосфера – 3 часа.

Тема 8. Биосфера – 2 часа.

Тема 9. Природа и человек – 2 часа.

Содержание учебного предмета, курса «География. Землеведение. 6 класс»

Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов.

Раздел VI. Природа Земли – 18 часов

Тема 10. Планеты воды – 2 часа.

Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа

Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов

Тема 15. Живая планета – 2 часа.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.

Тема 17. Природа и человек – 2 часа.

Содержание учебного предмета, курса «География. Страноведение. 7 класс»

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (8 ч)

Тема 1. Население мира – 5 часов

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей – 3 часа

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (52ч)

Тема 3. Океаны – 6 часов

Тема 4. Евразия. Общая характеристика – 5 часов

Тема 5. Европа – 11 часов

Тема 6. Азия – 8 часов

Тема 7. Африка – 6 часов

Тема 8. Америка – Новый Свет – 9 часов

Тема 9. Австралия и Океания – 4 часа

Тема 10. Полярные области Земли – 3 часа

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч)

Содержание учебного предмета, курса «География России. Природа и население. 8 класс»

Введение – 1 час

Раздел I. Пространства России – 8 часов

Раздел II. Природа и человек - 40 часов

Тема 1. Рельеф и недра – 5 часов

Тема 2. Климат - 7 часов

Тема 3. Богатство внутренних вод России – 5 часов

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны - 5 часа

Тема 5. В природе все взаимосвязано - 3 часа

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны - 12 часов

Тема 7. Природопользование и охрана природы - 3 часа

Раздел III. Население России - 19 часов

Тема 8. Сколько нас – россиян? - 3 часа

Тема 9. Кто мы? - 2 часа

Тема 9. Куда и зачем едут люди? – 3 часа

Тема 4. Человек и труд - 1 час

Тема 4. Народы и религии России - 3 часа

Тема 6. Где и как живут люди? - 7 часов

Содержание учебного предмета, курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Раздел I. Хозяйство России - 21 час

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ – 4 часа

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ - 17 часов

Раздел II. Районы России – 46 часов

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ - 27 часов

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 19 часов

Тематическое планирование курса «География. Землеведение. 5 класс»

Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
Раздел I. Как устроен наш мир	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	11 часов
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	8 часов
Раздел III. Как устроена наша планета	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	15 часов

Тематическое планирование учебного предмета, курса «География. Землеведение. 6 класс»

Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
Раздел IV. Земля во Вселенной	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	3 часа
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5 часов
Раздел VI. Природа Земли	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Рассмотреть влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Актуализировать знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости	18 часов

	их защиты и профилактики болезней органов дыхания. Ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, проявляется в пропаганде идей правильного природопользования, борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Рассмотреть влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям.	8 часов

Тематическое планирование учебного предмета, курса «География. Страноведение. 7 класс»

Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
Введение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;	5 часов
Раздел I. Земля – планета людей	Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов	8 часов
Раздел II. Океаны, материки и страны мира	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Рассмотреть влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Воспитывать ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, проявляется в пропаганде идей правильного природопользования, борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; Осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	52 часа

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	3 часа
---	---	---------------

Тематическое планирование учебного предмета, курса «География России. Природа и население. 8 класс»

Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
Введение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;	1 час
Раздел I. Пространства России	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения	8 часов
Раздел II. Природа и человек	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения рассматриваю влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Здесь актуализирую знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости их защиты и профилактики болезней органов дыхания.	40 часов
Раздел III. Население России	Уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. Формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.	19 часов

Тематическое планирование учебного предмета, курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
---------------	---------------------------------	-------------------------

Раздел I. Хозяйство России	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека.	21 час
Раздел II. Районы России	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения.</p> <p>Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;</p> <p>Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения</p> <p>Формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека..</p>	46 часов

