

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Вороновой Ирины Владимировны**

Первая квалификационная категория

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ**

**Основное общее образование**

**Базовый уровень**

**Составитель программы:**

**Воронова Ирина Владимировна**

**Томаровка, 2021**

## Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе*

**Ким, Э. В.** География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

*Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). Всего 272 часа.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю.

*В 5 классе: 34 часа.*

**В том числе уроков – практикумов – 4. Экскурсия – 1.**

**В авторскую программу внесены изменения:**

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ VI. Природа Земли.	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	3 часа	4 часа	Из резервного времени
2	РАЗДЕЛ VII. Географическая оболочка - среда жизни.	Тема 15. Живая планета. Тема 17. Природа и человек.	2 часа 1 час	3 часа 2 часа	

*В 6 классе: 34 часа.*

**В том числе уроков – практикумов – 5.**

**В авторскую программу внесены изменения:**

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ I. Как устроен наш мир.	Тема 1. Земля во Вселенной	5 часов	6 часов	Из резервного времени
		Тема 2. Облик Земли.	4 часа	5 часов	
2	РАЗДЕЛ II. Как устроена наша планета.	Тема 9. Природа и человек.	1 час	2 часа	

*В 7 классе: 68 часов.*

**В том числе итоговых практических работ – 10.**

**В авторскую программу внесены изменения:**

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны мира	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4 часа	5 часов	Из резервного времени

В 8 классе: 68 часов.

В том числе итоговых практических работ – 10.

Рабочая программа включает региональный компонент «География Белгородской области»

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ I. Пространства России		7 часа	8 часов	Из резервного времени
2	РАЗДЕЛ II. Природа и человек	Тема 2. Климат.	6 часов	7 часов	Из резервного времени
		Тема 3. Богатство внутренних вод России.	4 часа	5 часов	
		Тема 5. В природе все взаимосвязано.	4 часа	3 часа	
		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	11 часов	12 часов	
		Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4 часа	3 часа	
3	РАЗДЕЛ III. Население России.	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2 часа	3 часа	Из резервного времени
		Тема 13. Где и как живут люди?	6 часов	7 часов	

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 учебных часов,

в том числе итоговых практических работ – 10,

В программу каждого класса включены: входной, рубежный и итоговый контроль знаний.

Рабочая программа включает региональный компонент «География Белгородской области»

В авторскую программу внесены изменения:

№	Раздел	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Примечание
1	РАЗДЕЛ I. Хозяйство России	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16 часов	17 часов	Из резервного времени
2	РАЗДЕЛ II. Районы России	Тема 3. Европейская часть России.	26 часов	27 часов	Из резервного времени
		Тема 4. Азиатская часть России.	16 часов	17 часов	

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
  - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
  - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
  - составления простейших географических прогнозов;
  - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характери-

зующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### ***Содержание учебного предмета, курса «География. Землеведение. 5 класс»***

Раздел I. Как устроен наш мир – 11 часов

*Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.*

*Тема 2. Облик Земли – 5 часов.*

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов

*Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*

*Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.*

Раздел III. Как устроена наша планета – 15 часов

*Тема 5. Литосфера – 5 часов.*

*Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*

*Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*

*Тема 8. Биосфера – 2 часа.*

*Тема 9. Природа и человек – 2 часа.*

### ***Содержание учебного предмета, курса «География. Землеведение. 6 класс»***

Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов.

Раздел VI. Природа Земли – 18 часов

*Тема 10. Планеты воды – 2 часа.*

*Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа*

*Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.*

*Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*

*Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.*

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов

*Тема 15. Живая планета – 2 часа.*

*Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.*

*Тема 17. Природа и человек – 2 часа.*

## ***Содержание учебного предмета, курса «География. Страноведение. 7 класс»***

**ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (8 ч)**

*Тема 1. Население мира – 5 часов*

*Тема 2. Хозяйственная деятельность людей – 3 часа*

**РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (52ч)**

*Тема 3. Океаны – 6 часов*

*Тема 4. Евразия. Общая характеристика – 5 часов*

*Тема 5. Европа – 11 часов*

*Тема 6. Азия – 8 часов*

*Тема 7. Африка – 6 часов*

*Тема 8. Америка – Новый Свет – 9 часов*

*Тема 9. Австралия и Океания – 4 часа*

*Тема 10. Полярные области Земли – 3 часа*

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч)**

## ***Содержание учебного предмета, курса «География России. Природа и население. 8 класс»***

*Введение – 1 час*

**Раздел I. Пространства России – 8 часов**

**Раздел II. Природа и человек - 40 часов**

*Тема 1. Рельеф и недра – 5 часов*

*Тема 2. Климат - 7 часов*

*Тема 3. Богатство внутренних вод России – 5 часов*

*Тема 4. Почвы – национальное достояние страны - 5 часа*

*Тема 5. В природе все взаимосвязано - 3 часа*

*Тема 6. Природно-хозяйственные зоны - 12 часов*

*Тема 7. Природопользование и охрана природы - 3 часа*

**Раздел III. Население России - 19 часов**

*Тема 8. Сколько нас – россиян? - 3 часа*

*Тема 9. Кто мы? - 2 часа*

*Тема 9. Куда и зачем едут люди? – 3 часа*

*Тема 4. Человек и труд - 1 час*

*Тема 4. Народы и религии России - 3 часа*

*Тема 6. Где и как живут люди? - 7 часов*

## ***Содержание учебного предмета, курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»***

**Раздел I. Хозяйство России -21 час**

*ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ – 4 часа*

*ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ - 17 часов*

**Раздел II. Районы России – 46 часов**

**ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ - 27 часов**

**ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 19 часов**

**Тематическое планирование курса «География. Землеведение. 5 класс»**

<b>Раздел</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>11 часов</b>
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>8 часов</b>
<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<b>15 часов</b>

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «География. Землеведение. 6 класс»**

<b>Раздел</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>3 часа</b>
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>5 часов</b>
<b>Раздел VI. Природа Земли</b>	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Рассмотреть влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Актуализировать знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости	<b>18 часов</b>



	их защиты и профилактики болезней органов дыхания. Ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, проявляется в пропаганде идей правильного природопользования, борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.	
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни</b>	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Рассмотреть влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям.	<b>8 часов</b>

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «География. Страноведение. 7 класс»**

<b>Раздел</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;	<b>5 часов</b>
<b>Раздел I. Земля – планета людей</b>	Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов	<b>8 часов</b>
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира</b>	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Рассмотреть влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Воспитывать ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, проявляется в пропаганде идей правильного природопользования, борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; Осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	<b>52 часа</b>

<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	<b>3 часа</b>
---	---	---------------

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «География России. Природа и население. 8 класс»**

<b>Раздел</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;	<b>1 час</b>
<b>Раздел I. Пространства России</b>	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения	<b>8 часов</b>
<b>Раздел II. Природа и человек</b>	Показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения рассматриваю влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Здесь актуализирую знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости их защиты и профилактики болезней органов дыхания.	<b>40 часов</b>
<b>Раздел III. Население России</b>	Уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. Формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.	<b>19 часов</b>

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

<b>Раздел</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
---------------	---------------------------------	-------------------------

<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека.	<b>21 час</b>
<b>Раздел II. Районы России</b>	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения.</p> <p>Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;</p> <p>Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения</p> <p>Формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека..</p>	<b>46 часов</b>

