

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Вороновой Ирины Владимировны**

Первая квалификационная категория

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Среднее образование

Базовый уровень

**Составитель программы:**

**Воронова Ирина Владимировна**

**Томаровка 2022**

## Пояснительная записка

Предмет география входит в состав предметной области «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 - 11 классе, 68 ч. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Рабочая программа составлена для обучающихся 10 - 11 класса МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2» на основе следующих нормативных документов:

Авторской программы по географии для 10 (11) класса, базовый уровень/ авт.-сост. Е.М Домогацких., М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019

**В авторскую программу внесены изменения:** Авторская программа для 10 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### Внесенные изменения

Наименование темы	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)	Обоснование
Тема 2. Страны современного мира	3 часа	4 часа	Из резервного времени
Тема 5 . Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4 часа	5 часов	

**Для достижения поставленной цели необходимо использовать следующий УМК:**

1. Атлас «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.

**Курс 10 класса** рассчитан на 34 часов в год, 1 час, **в том числе итоговых практических работ – 4.**

**Курс 11 класса** рассчитан на 34 часа в год, 1 час, **в том числе итоговых практических работ – 3.**

## Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

**Личностные результаты освоения**

**Основной образовательной программы**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное

и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения**

**Основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения Основной образовательной программы**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание программы 10-11 класс**

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

Современная география (1 час)

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Тема 2. Страны современного мира (4 часа)

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Тема 4. Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) (14 часов)

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 часов)

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (8 часов)

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)

### **Часть II. Региональная характеристика мира**

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Тема 10. Англо-Америка (2 часа)

Тема 11. Латинская Америка (5 часа)

Тема 12. Африка (4 часа)

Тема 13. Австралия и Океания (2 часа)

Заключение (1 час)

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «География. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс»**

<b>Раздел</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов</b>
Современная география	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;	<b>1 час</b>
Тема 1. Политическая карта мира	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<b>3 часа</b>
Тема 2. Страны современного мира	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>4 часа</b>
Тема 3. География населения мира	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	<b>7 часов</b>
Тема 4. Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>14 часов</b>
Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>5 часов</b>
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>8 часов</b>
Тема 7. Глобальные проблемы человечества	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	<b>1 час</b>

	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
<p><b>Часть II. Региональная характеристика мира</b> Тема 8. Зарубежная Европа</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<b>5 часов</b>
Тема 9. Зарубежная Азия	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<b>6 часов</b>
Тема 10. Англо-Америка	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<b>2 часа</b>
Тема 11. Латинская Америка	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<b>5 часов</b>
Тема 12. Африка	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<b>4 часа</b>
Тема 13. Австралия и Океания	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<b>2 часа</b>
Заключение	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</p>	<b>1 час</b>

## Календарно-тематический план по географии для 10 класса на 2022-2023 уч.год

№	Дата	Факт т да- та	Тема урока	Основные виды деятельности	Практическая работа	Дом. задание	Приме- чание
<b>ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>							
<b>Современная география – 1 час</b>							
1/1	<b>05.09</b>		География как наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> </ul>		п.1	
<b>Тема 1. Политическая карта мира – 3 часа</b>							
2/1	<b>12.09</b>		Политическая карта мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</li> </ul>	<b>Практическая работа</b> Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	п. 2	
3/2	<b>19.09</b>	Формирование политической карты мира. <b>Входной контроль</b>	п. 3				
4/3	<b>26.09</b>		Историко-географические регионы мира и международные организации.		<b>Практическая работа (обучающая)</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».	п. 4	

**Тема 2. Страны современного мира - 4 часа**

5/1	<b>03.10</b>		Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</li> </ul>	<p align="center"><b>Практическая работа (обучающая)</b></p> <p>Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.</p>	п. 5	
6/2	<b>10.10</b>		Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.		<p>Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.</p>	п. 5	
7/3	<b>17.10</b>		Уровень социально-экономического развития.		<p align="center"><b>Практическая работа (обучающая)</b></p> <p>Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».</p>	п. 6	
8/4	<b>31.10</b>		Развитые и развивающиеся страны.			п. 6	

**Тема 3. География населения мира - 7 часов**

9/1	<b>07.11</b>		Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности</li> </ul>	<p align="center"><b>Практическая работа № 1</b></p> <p><i>«Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. Определение на основании демографических параметров типа страны»</i></p>	п. 7	
-----	--------------	--	--	--	---	------	--

10/2	14.11		Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.	сти различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<b>Практическая работа</b> Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран..	п. 8	
11/3	21.11	Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные.	<b>Практическая работа</b> Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».		п. 9		
12/4	28.11	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этно-религиозные конфликты			п. 10		
13/5	05.12	Размещение населения. Миграции населения.			п. 11		
14/6	12.12	Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.			п. 12		
15/7	19.12	<i>Урок систематизации знаний по теме: «География населения мира» Рубежный контроль.</i>					
<b>Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) – 14 часов</b>							
16/1	09.01		Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических	<b>Практическая работа № 2</b> «Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования».	п. 13	
17/2	16.01		Минеральные ресурсы мира.			п. 14	

18/3	<b>23.01</b>		Рудные и нерудные полезные ископаемые.	<p>объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</p> <p>– оценивать демографическую ситуацию,</p>	<b>Практическая работа</b> Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	п. 15	
19/4	<b>30.01</b>		Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура.		п. 16		
20/5	<b>06.02</b>		Лесные ресурсы.		<b>Практическая работа</b> Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.	п. 17	
21/6	<b>13.02</b>		Ресурсы пресной воды. Ухудшение качества воды.		<b>Практическая работа № 3</b> <i>«Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»</i>	п. 18	
22/7	<b>20.02</b>		Неисчерпаемые ресурсы.			п. 19	
23/8	<b>27.02</b>		Ресурсы Мирового океана.		<b>Практическая работа</b> Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».	п. 20	
24/9	<b>06.03</b>		Особо охраняемые природные территории и объекты. Всемирного природного и культурного наследия.			п. 21	
25/10	<b>10.03</b>		Развитие взаимоотношений между природой и обществом.			п. 22	
26/11	<b>13.03</b>		Природопользование и экологические проблемы.		<b>Практическая работа</b> Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».	п. 23	
27/12	<b>20.03</b>		Проблема загрязнения окружающей среды			п. 24	
28/13	<b>03.04</b>		Пути решения экологических проблем. Проблема истощения при-	<b>Практическая работа № 4</b> <i>Подготовка сообщения на тему «Современные решения пробле-</i>	п. 25		

		родных ресурсов.	процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	<i>мы природопользования».</i>		
29/14	<b>10.04</b>	<b>Урок систематизации знаний по теме: «Природа и общество. Мировые природные ресурсы. Природа и человек»</b>	– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.			
<b>Тема 5 . Мировое хозяйство и научно-техническая революция - 5 часов</b>						
30/1	<b>17.04</b>	Формирование мирового хозяйства.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	<b>Практическая работа</b> «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	п. 26	
31/2	<b>24.04</b>	Формирование и развитие мирового хозяйства	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;		п. 26	
32/3	<b>15.05</b>	Современная эпоха НТР и его характерные черты.	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<b>Практическая работа</b> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.  <b>Практическая работа</b> Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	п. 27	
33/4	<b>15.05</b>	НТР и мировое хозяйство.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;		п. 28	
34/5	<b>22.05</b>	<b>Урок систематизации знаний по теме: «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»</b> <b>Итоговый контроль.</b>	– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;			
			– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;			

## Календарно-тематический план по географии для 11 класса на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Дата	Факт. дата	Тема урока	Основные виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание	Примечание
<b>Отрасли мирового хозяйства – 10 часов</b>							
1/1	<b>05.09</b>		Топливо-энергетический комплекс.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	<b>Практическая работа (обучающая)</b> Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	п. 29	
2/2	<b>12.09</b>		Металлургия.			п. 30	
3/3	<b>19.09</b>		Машиностроение. <i>Входной контроль.</i>	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	п. 31	
4/4	<b>26.09</b>		Химическая и лесная промышленность.	– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	<b>Практическая работа (обучающая)</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	п. 32	
5/5	<b>03.10</b>		Сельское хозяйство.	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		п. 33	
6/6	<b>10.10</b>		Транспорт мира. Мировая транспортная система.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.	п. 34-35	

				между собой по заданным критериям;			
7/7	<b>17.10</b>		Мировая торговля и открытая экономика.	– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	<b>Практическая работа (обучающая)</b> Определение основных направлений международной торговли.	п. 36	
8/8	<b>31.10</b>	Международные экономические отношения.	<b>Практическая работа (обучающая)</b> Анализ международных экономических связей страны.			п. 37	
9/9	<b>07.11</b>		Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	п. 38	

## ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

### Зарубежная Европа - 5 часов.

10/1	<b>14.11</b>		Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	<i>Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны».</i>	п. 39	
11/2	<b>21.11</b>		Население и хозяйство.	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Обозначение на к/к границ субрегионов Европы.	п. 40	
12/3	<b>28.11</b>		Субрегионы Зарубежной Европы.	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с по-	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	п.41	
13/4	<b>05.12</b>		Федеративная Респуб-			п.42	

			лика Германия.	мощью измерений, наблюдений, исследований;			
14/5	<b>12.12</b>		<i>Урок систематизации знаний по теме «Зарубежная Европа». Рубежный контроль.</i>				Творческое задание
<b>Зарубежная Азия – 6 часов</b>							
15/1	<b>19.12</b>		Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	п.43	
16/2	<b>09.01</b>	Население и хозяйство.	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	п.44			
17/3	<b>16.01</b>	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состо	п.45			
18/4	<b>23.01</b>		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	п.46	
19/5	<b>30.01</b>		Китайская Народная Республика.		<b>Практическая работа № 2 «Сравнительная характери-</b>	п.47	

				выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.	<i>стика экономико-географического положения двух стран Азии».</i>		
20/6	<b>06.02</b>		<i>Урок систематизации знаний по теме по теме «Зарубежная Азия»</i>				
<b>Англо-Америка - 2 часа</b>							
21/1	<b>13.02</b>		Канада.	– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	п.48	
22/2	<b>20.02</b>		Соединенные Штаты Америки.			п.49	
<b>Латинская Америка – 5 часов</b>							
23/1	<b>27.02</b>		Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;		п.50	
24/2	<b>06.03</b>		Население и хозяйство.	– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	п.51	
25/3	<b>13.03</b>		Субрегионы Латинской Америки.	– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;		п. 52	
26/4	<b>20.03</b>		Федеративная Республика Бразилия.	– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;			

27/5	03.04		<i>Урок систематизации знаний по теме «Латинская Америка»</i>	– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;			
<b>Африка – 4 часа</b>							
28/1	10.04		Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	<b>Практическая работа (обучающая)</b> Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	п. 54	
29/2	17.04		Население и хозяйство.			п. 55	
30/3	24.04		Субрегионы Африки.	– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	<b>Практическая работа (тренировочная)</b> Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	п. 56	
31/4	24.04		Южно-Африканская республика.	- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.		п. 57	
<b>Австралия и Океания – 2 часа</b>							
32/1	15.05		Австралия.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	<b>Практическая работа № 3 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».</b>	п. 58	
33/2	15.05		Океания. <i>Итоговый контроль</i>			п. 59	
<b>Россия в современном мире - 3 часа</b>							
34/1	22.05		Россия и современный мир.	– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	<b>Практическая работа (обучающая)</b> Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		



**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
по предмету «География»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся			Наличие
		Осн. школа	Базовая	Профильная	
<b>Карты мира</b>					
1	Климатическая карта мира	1	1	1	+
2	Климатические пояса и области мира	1	1	1	+
3	Политическая карта мира	1	1	1	+
4	Карта полушарий	1	1	1	+
5	Почвенная карта мира	1	1	1	+
6	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1	1	1	+
<b>КАРТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗЕМНОГО ШАРА</b>					
7	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта		1	1	+
8	Африка. Социально-экономическая карта		1	1	+
9	Южная Америка. Социально-экономическая карта		1	1	+
<b>Комплексные карты</b>					
10	Австралия и Новая Зеландия. Комплексная карта			1	+
11	Африка. Комплексная карта			1	+
12	Южная Америка. Комплексная карта			1	+
<b>Политические карты</b>					
13	Европа. Политическая карта	1	1	1	+
<b>Физические карты</b>					
14	Австралия и Океания. Физическая карта	1	1	1	+
15	Африка. Физическая карта	1	1	1	+
16	Северная Америка. Физическая карта	1	1	1	+
<b>КАРТЫ РОССИИ</b>					
17	Климатическая карта России	1			+
18	Политико-административная карта России	1			+
19	Почвенная карта России	1			+
20	Федеральные округа России	1			-
21	Физическая карта России	1			+
22	Экологические проблемы России	1			+
<b>КАРТЫ РЕГИОНОВ РОССИИ</b>					
23	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1			+
<b>Физические карты</b>					
24	Восточная Сибирь и Дальний Восток.	1			+

	Физическая карта				
25	Западная Сибирь. Физическая карта	1			+
26	Комплекты таблиц демонстрационных по географии	1	1	1	+
<b>ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ</b>					
27	Компасы	20			+
<b>ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ</b>					
28	Гербарий растений природных зон России	1			+
29	Коллекция горных пород и минералов	13		13	+
30	Коллекция полезных ископаемых различных типов	13		13	+
<b>МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ</b>					
31	Глобус Земли политический демонстрационный		1		+
32	Глобус Земли физический демонстрационный	1			+
33	Глобус Земли физический лабораторный			13	+
34	Модель Солнечной системы	1			+
35	Теллурий	1	1	1	+
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>					
36	Универсальный настольный компьютер	1	1	1	+
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>					
37	Энциклопедия	1	1	1	+
38	Учебно-методические комплекты по географии (УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ)	1	1	1	+
39	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1	1	1	+
40	Справочники по географии	1	1	1	+
41	Задачники, бланки заданий ОГЭ по географии	1	1	1	+
<b>Оснащенность – 30 %</b>					