

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Вороновой Ирины Владимировны

Первая квалификационная категория

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Среднее образование

Базовый уровень

Составитель программы:

Воронова Ирина Владимировна

Томаровка 2022

Пояснительная записка

Предмет география входит в состав предметной области «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 - 11 классе, 68 ч. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Рабочая программа составлена для обучающихся 10 - 11 класса МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2» на основе следующих нормативных документов:

Авторской программы по географии для 10 (11) класса, базовый уровень/ авт.-сост. Е.М Домогацких., М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019

В авторскую программу внесены изменения: Авторская программа для 10 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Внесенные изменения

Наименование темы	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)	Обоснование
Тема 2. Страны современного мира	3 часа	4 часа	Из резервного времени
Тема 5 . Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4 часа	5 часов	

Для достижения поставленной цели необходимо использовать следующий УМК:

1. Атлас «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.

Курс 10 класса рассчитан на 34 часов в год, 1 час, **в том числе итоговых практических работ – 4.**

Курс 11 класса рассчитан на 34 часа в год, 1 час, **в том числе итоговых практических работ – 3.**

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения

Основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное

и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России

как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения

Основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения Основной образовательной программы

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы 10-11 класс

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Тема 2. Страны современного мира (4 часа)

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Тема 4. Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) (14 часов)

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 часов)

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (8 часов)

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Часть II. Региональная характеристика мира

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Тема 10. Англо-Америка (2 часа)

Тема 11. Латинская Америка (5 часа)

Тема 12. Африка (4 часа)

Тема 13. Австралия и Океания (2 часа)

Заключение (1 час)

Тематическое планирование учебного предмета, курса «География. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс»

Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов
Современная география	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;	1 час
Тема 1. Политическая карта мира	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3 часа
Тема 2. Страны современного мира	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4 часа
Тема 3. География населения мира	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	7 часов
Тема 4. Природа и общество. (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14 часов
Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	5 часов
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	8 часов
Тема 7. Глобальные проблемы человечества	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1 час

	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
<p>Часть II. Региональная характеристика мира Тема 8. Зарубежная Европа</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	5 часов
Тема 9. Зарубежная Азия	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	6 часов
Тема 10. Англо-Америка	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	2 часа
Тема 11. Латинская Америка	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	5 часов
Тема 12. Африка	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	4 часа
Тема 13. Австралия и Океания	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	2 часа
Заключение	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</p>	1 час

Календарно-тематический план по географии для 10 класса на 2022-2023 уч.год

№	Дата	Факт т да- та	Тема урока	Основные виды деятельности	Практическая работа	Дом. задание	Приме- чание
ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА							
Современная география – 1 час							
1/1	05.09		География как наука.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; 		п.1	
Тема 1. Политическая карта мира – 3 часа							
2/1	12.09		Политическая карта мира.	<ul style="list-style-type: none"> -определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта 	Практическая работа Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	п. 2	
3/2	19.09	Формирование политической карты мира. Входной контроль	п. 3				
4/3	26.09		Историко-географические регионы мира и международные организации.		Практическая работа (обучающая) Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».	п. 4	

Тема 2. Страны современного мира - 4 часа

5/1	03.10		Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта 	<p align="center">Практическая работа (обучающая)</p> <p>Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.</p>	п. 5	
6/2	10.10		Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.		<p>Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.</p>	п. 5	
7/3	17.10		Уровень социально-экономического развития.		<p align="center">Практическая работа (обучающая)</p> <p>Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».</p>	п. 6	
8/4	31.10		Развитые и развивающиеся страны.			п. 6	

Тема 3. География населения мира - 7 часов

9/1	07.11		Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности 	<p align="center">Практическая работа № 1</p> <p><i>«Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. Определение на основании демографических параметров типа страны»</i></p>	п. 7	
-----	--------------	--	--	--	---	------	--

10/2	14.11		Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.	сти различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран..	п. 8	
11/3	21.11	Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные.	Практическая работа Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».		п. 9		
12/4	28.11	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этно-религиозные конфликты			п. 10		
13/5	05.12	Размещение населения. Миграции населения.			п. 11		
14/6	12.12	Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.			п. 12		
15/7	19.12	<i>Урок систематизации знаний по теме: «География населения мира» Рубежный контроль.</i>					
Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) – 14 часов							
16/1	09.01		Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических	Практическая работа № 2 «Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования».	п. 13	
17/2	16.01		Минеральные ресурсы мира.		п. 14		

18/3	23.01		Рудные и нерудные полезные ископаемые.	<p>объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</p> <p>– оценивать демографическую ситуацию,</p>	Практическая работа Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	п. 15	
19/4	30.01		Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура.		п. 16		
20/5	06.02		Лесные ресурсы.		Практическая работа Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.	п. 17	
21/6	13.02		Ресурсы пресной воды. Ухудшение качества воды.		Практическая работа № 3 <i>«Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»</i>	п. 18	
22/7	20.02		Неисчерпаемые ресурсы.			п. 19	
23/8	27.02		Ресурсы Мирового океана.		Практическая работа Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».	п. 20	
24/9	06.03		Особо охраняемые природные территории и объекты. Всемирного природного и культурного наследия.			п. 21	
25/10	10.03		Развитие взаимоотношений между природой и обществом.		Практическая работа Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».	п. 22	
26/11	13.03		Природопользование и экологические проблемы.			п. 23	
27/12	20.03		Проблема загрязнения окружающей среды			п. 24	
28/13	03.04		Пути решения экологических проблем. Проблема истощения при-	Практическая работа № 4 <i>Подготовка сообщения на тему «Современные решения пробле-</i>	п. 25		

		родных ресурсов.	процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	<i>мы природопользования».</i>		
29/14	10.04	Урок систематизации знаний по теме: «Природа и общество. Мировые природные ресурсы. Природа и человек»	– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.			
Тема 5 . Мировое хозяйство и научно-техническая революция - 5 часов						
30/1	17.04	Формирование мирового хозяйства.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	Практическая работа «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	п. 26	
31/2	24.04	Формирование и развитие мирового хозяйства	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;		п. 26	
32/3	15.05	Современная эпоха НТР и его характерные черты.	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Практическая работа Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Практическая работа Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	п. 27	
33/4	15.05	НТР и мировое хозяйство.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;		п. 28	
34/5	22.05	Урок систематизации знаний по теме: «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» Итоговый контроль.	– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;			
			– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;			

Календарно-тематический план по географии для 11 класса на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Дата	Факт. дата	Тема урока	Основные виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание	Примечание
Отрасли мирового хозяйства – 10 часов							
1/1	05.09		Топливо-энергетический комплекс.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	Практическая работа (обучающая) Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	п. 29	
2/2	12.09		Металлургия.			п. 30	
3/3	19.09		Машиностроение. <i>Входной контроль.</i>	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	Практическая работа (тренировочная) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	п. 31	
4/4	26.09		Химическая и лесная промышленность.	– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Практическая работа (обучающая) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	п. 32	
5/5	03.10		Сельское хозяйство.	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		п. 33	
6/6	10.10		Транспорт мира. Мировая транспортная система.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты	Практическая работа (тренировочная) Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.	п. 34-35	

				между собой по заданным критериям;			
7/7	17.10		Мировая торговля и открытая экономика.	– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	Практическая работа (обучающая) Определение основных направлений международной торговли.	п. 36	
8/8	31.10	Международные экономические отношения.	Практическая работа (обучающая) Анализ международных экономических связей страны.			п. 37	
9/9	07.11		Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	Практическая работа (тренировочная) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	п. 38	

ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Зарубежная Европа - 5 часов.

10/1	14.11		Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;	<i>Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны».</i>	п. 39	
11/2	21.11		Население и хозяйство.	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Обозначение на к/к границ субрегионов Европы.	п. 40	
12/3	28.11		Субрегионы Зарубежной Европы.	– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с по-	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	п.41	
13/4	05.12		Федеративная Респуб-			п.42	

			лика Германия.	мощью измерений, наблюдений, исследований;			
14/5	12.12		<i>Урок систематизации знаний по теме «Зарубежная Европа». Рубежный контроль.</i>				Творческое задание
Зарубежная Азия – 6 часов							
15/1	19.12		Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –	Практическая работа (тренировочная) Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	п.43	
16/2	09.01	Население и хозяйство.	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	п.44			
17/3	16.01	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия		п.45			
18/4	23.01		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состо	Практическая работа (тренировочная) Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	п.46	
19/5	30.01		Китайская Народная Республика.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для	Практическая работа № 2 «Сравнительная характери-	п.47	

				выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.	<i>стика экономико-географического положения двух стран Азии».</i>		
20/6	06.02		<i>Урок систематизации знаний по теме по теме «Зарубежная Азия»</i>				
Англо-Америка - 2 часа							
21/1	13.02		Канада.	– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа (тренировочная) Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	п.48	
22/2	20.02		Соединенные Штаты Америки.			п.49	
Латинская Америка – 5 часов							
23/1	27.02		Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;		п.50	
24/2	06.03		Население и хозяйство.	– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Практическая работа (тренировочная) Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	п.51	
25/3	13.03		Субрегионы Латинской Америки.	– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;		п. 52	
26/4	20.03		Федеративная Республика Бразилия.	– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;			

27/5	03.04		<i>Урок систематизации знаний по теме «Латинская Америка»</i>	– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;			
Африка – 4 часа							
28/1	10.04		Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Практическая работа (обучающая) Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	п. 54	
29/2	17.04		Население и хозяйство.			п. 55	
30/3	24.04		Субрегионы Африки.	– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Практическая работа (тренировочная) Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	п. 56	
31/4	24.04		Южно-Африканская республика.	- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.		п. 57	
Австралия и Океания – 2 часа							
32/1	15.05		Австралия.	– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Практическая работа № 3 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».	п. 58	
33/2	15.05		Океания. <i>Итоговый контроль</i>			п. 59	
Россия в современном мире - 3 часа							
34/1	22.05		Россия и современный мир.	– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Практическая работа (обучающая) Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
по предмету «География»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся			Наличие
		Осн. школа	Базовая	Профильная	
Карты мира					
1	Климатическая карта мира	1	1	1	+
2	Климатические пояса и области мира	1	1	1	+
3	Политическая карта мира	1	1	1	+
4	Карта полушарий	1	1	1	+
5	Почвенная карта мира	1	1	1	+
6	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1	1	1	+
КАРТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗЕМНОГО ШАРА					
7	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта		1	1	+
8	Африка. Социально-экономическая карта		1	1	+
9	Южная Америка. Социально-экономическая карта		1	1	+
Комплексные карты					
10	Австралия и Новая Зеландия. Комплексная карта			1	+
11	Африка. Комплексная карта			1	+
12	Южная Америка. Комплексная карта			1	+
Политические карты					
13	Европа. Политическая карта	1	1	1	+
Физические карты					
14	Австралия и Океания. Физическая карта	1	1	1	+
15	Африка. Физическая карта	1	1	1	+
16	Северная Америка. Физическая карта	1	1	1	+
КАРТЫ РОССИИ					
17	Климатическая карта России	1			+
18	Политико-административная карта России	1			+
19	Почвенная карта России	1			+
20	Федеральные округа России	1			-
21	Физическая карта России	1			+
22	Экологические проблемы России	1			+
КАРТЫ РЕГИОНОВ РОССИИ					
23	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1			+
Физические карты					
24	Восточная Сибирь и Дальний Восток.	1			+

	Физическая карта				
25	Западная Сибирь. Физическая карта	1			+
26	Комплекты таблиц демонстрационных по географии	1	1	1	+
ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ					
27	Компасы	20			+
ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ					
28	Гербарий растений природных зон России	1			+
29	Коллекция горных пород и минералов	13		13	+
30	Коллекция полезных ископаемых различных типов	13		13	+
МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ					
31	Глобус Земли политический демонстрационный		1		+
32	Глобус Земли физический демонстрационный	1			+
33	Глобус Земли физический лабораторный			13	+
34	Модель Солнечной системы	1			+
35	Теллурий	1	1	1	+
СРЕДСТВА ИКТ					
36	Универсальный настольный компьютер	1	1	1	+
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ					
37	Энциклопедия	1	1	1	+
38	Учебно-методические комплекты по географии (УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ)	1	1	1	+
39	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1	1	1	+
40	Справочники по географии	1	1	1	+
41	Задачники, бланки заданий ОГЭ по географии	1	1	1	+
Оснащенность – 30 %					