

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
Жидкова О.Т.
Приказ №_94_ от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский для малышей»
1 год обучения
возраст обучающихся 7-8 лет**

Разработчик:
учитель английского языка
Шаламова Ирина Викторовна

**«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза
Швеца В.В. Яковлевского городского округа»**

**«Согласовано»
Руководитель МС**

Протокол № ____ от
« ____ » ____ 2022г.

**«Согласовано»
Заместитель директора**

_____Афонина Р.В.
«30» августа 2022г.

**«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Томаровская СОШ№2»
_____Жидкова О.Т.
Приказ № __94__ от
« __31_ » августа 2022г.**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
1 год обучения
возраст обучающихся 7-8 лет**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № ____
от « ____ » ____ 2022г.

**Составитель
Шаламова И.В.**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку «Английский для малышей» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) на основе авторской программы «Веселый Английский» (разработчик Гриднева И.С.)

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

- 1) Требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- 2) На основе примерной программы начального общего образования по английскому языку
- 3) Письмом Министерства и образования науки РФ от 25.08.2014 года № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1-х классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности
- 4) Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Актуальность и новизна программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; 4.

Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.
-

Содержание внеурочной деятельности

- ***Предметное содержание речи***

- Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Школьные принадлежности.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
-
- **Языковые средства и навыки пользования ими**
- **Фонетическая сторона речи.**
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.**
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.
- **Грамматическая сторона речи.**
- Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.
- Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.
- Количественные числительные от 1 до 10.
- **Социокультурная осведомленность**
- В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

➤ **Общеучебные и компенсаторные умения**

- В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:
- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Осознание себя гражданином своей страны;
Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
Расширение лингвистического кругозора;
Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Тематическое планирование

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы
Приветствие 2 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Время суток 1 час	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, night	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Цвета 1 час	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
Семья 4 часа	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

<p>Мой дом 3 часа</p>	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	
<p>Еда 4 часа</p>	<p>I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p>Формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей</p>
<p>Игрушки Счёт 4 часа</p>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения</p>

			в различных внешкольных ситуациях.
Возраст 2 часа	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
Режим дня 4 часа	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	Формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

	<p>It's snowing.</p> <p>It's runny.</p> <p>It's windy.</p> <p>Put your jacket on, Tom.</p>		
<p>Транспорт</p> <p>4 часа</p>	<p>Let's go!</p> <p>Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p>

Формы проведения занятий

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Календарно-тематическое планирование 1 «А» класс 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. Who are you? и ответа на него: I am... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Беседа			
2	Знакомство. Диалог- расспрос.	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: What is your name? My name is...	Беседа			
3	Время суток Цвет.	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.	Презентаци я			
4	Цвет.	Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый,	Творческая			

	Повторение пройденного материала.	серый, оранжевый.	работа			
5	Моя семья. Введение лексики.	Познакомить с лексикой по теме «Семья».	Беседа			
6	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Ознакомить со структурой Have you got a...?	Беседа			
7	Развитие устной речи: рассказ о семье.	Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.	Беседа		31.10	
8	Семья. Диалог-расспрос.	Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?	Игра		08.11	
9	Дом. Комнаты.	Познакомить с лексикой по теме «Дом».	Презентация			
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	Беседа			
11	Повторение по теме «Дом»	Повторить пройденный материал по теме «Дом».	Проект			

12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	Беседа			
13	Моя любимая еда.	Ознакомить детей с моделью предложения <i>My favourite food is...</i>	Беседа			
14	В магазине «Продукты»	Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	Игра			
15	Повторение по теме «Еда»	Инсценировка спектакля «Репка».	Инсценировка			
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	Формировать у детей умение считать от 1 до 10. Формировать умение вести диалог.	Беседа			
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи « <i>My favorite toys are...</i> »	Игра			
18	Давайте откроем подарки!	Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.	Беседа			

19	Возраст	Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...	Игра			
20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Развивать умения и навыки устной монологической речи.	Беседа			
21	Модальный глагол can.	Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can	Беседа			
22	Режим дня	Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»	Презентация			
23	Развитие устной речи.	Развивать умения и навыки устной речи.	Беседа			
24	Делаем зарядку	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Беседа			
25	Побудительные предложения.	Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	Игра			
26	Времена года.	1.Познакомить с названиями времён года.	Презентация			

27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	Беседа			
28	Погодные явления.	Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления».	Беседа			
29	Твоё любимое время года.	Развивать умения и навыки устной речи:	Беседа			
30	Транспорт	Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	Беседа			
31	Транспорт на улицах города.	Развивать лексико-грамматические навыки.	Инсценировка			
32	Правила дорожного движения.	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.	Проект			
33	Обобщающий урок.	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you...?; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	Беседа			

Календарно-тематическое планирование 1 «Б» класс 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. Who are you? и ответа на него: I am... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Беседа			
2	Знакомство. Диалог- расспрос.	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: What is your name? My name is...	Беседа			
3	Время суток Цвет.	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.	Презентаци я			
4	Цвет. Повторение пройденного	Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.	Творческая работа			

	материала.					
5	Моя семья. Введение лексики.	Познакомить с лексикой по теме «Семья».	Беседа			
6	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Ознакомить со структурой Have you got a...?	Беседа			
7	Развитие устной речи: рассказ о семье.	Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.	Беседа			
8	Семья. Диалог-расспрос.	Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?	Игра			
9	Дом. Комнаты.	Познакомить с лексикой по теме «Дом».	Презентация			
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	Беседа			
11	Повторение по теме «Дом»	Повторить пройденный материал по теме «Дом».	Проект			
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	Беседа			

13	Моя любимая еда.	Ознакомить детей с моделью предложения <i>My favourite food is...</i>	Беседа			
14	В магазине «Продукты»	Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	Игра			
15	Повторение по теме «Еда»	Инсценировка спектакля «Репка».	Инсценировка			
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	Формировать у детей умение считать от 1 до 10. Формировать умение вести диалог.	Беседа			
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи « <i>My favorite toys are...</i> »	Игра			
18	Давайте откроем подарки!	Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.	Беседа			
19	Возраст	Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>How old are you?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i>	Игра			

20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Развивать умения и навыки устной монологической речи.	Беседа			
21	Модальный глагол can.	Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can	Беседа			
22	Режим дня	Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»	Презентация			
23	Развитие устной речи.	Развивать умения и навыки устной речи.	Беседа			
24	Делаем зарядку	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Беседа			
25	Побудительные предложения.	Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	Игра			
26	Времена года.	1. Познакомить с названиями времён года.	Презентация			
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	Беседа			

28	Погодные явления.	Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления».	Беседа			
29	Твоё любимое время года.	Развивать умения и навыки устной речи:	Беседа			
30	Транспорт	Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	Беседа			
31	Транспорт на улицах города.	Развивать лексико-грамматические навыки.	Инсценировка			
32	Правила дорожного движения.	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.	Проект			
33	Обобщающий урок.	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you...?; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	Беседа			

