

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа" (МБОУ «Томаровская СОШ №2»)
Руководитель	Жидкова Оксана Тимофеевна
Адрес организации	309085, поселок Томаровка, ул.32-го Гвардейского корпуса, д.15а
Телефон, факс	8(47244)4-41-93,4-41-94
Адрес электронной почты	tomschool2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Дата создания	1996 год
Лицензия	от 26.03.2019 № 8722, серия 31 ЛО1 № 0002568
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.04.2019 № 4352, серия 31 АО 1 № 000934

Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Томаровка основана в 1996 году по адресу: улица 32-го Гвардейского корпуса, 15-а. Школа рассчитана на 341 ученическое место.

С момента открытия школы до 2006 года директор школы - Куценко Лидия Владимировна. С 2006 по 2009 учебный год директор школы - Саенко Сергей Владимирович. С 2009 года по 2012 учебный год директор школы - Пересыпкина Ирина Михайловна. 2012 по 2018 директор школы Передерий Татьяна Михайловна.

С 2018 учебного года по настоящее время директором школы является Жидкова Оксана Тимофеевна.

7 февраля 2003 года школа получила статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 Яковлевского района Белгородской области».

27 ноября 2011 года школа получила статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского Союза Швеца В.В.

16 января 2019 года школа получила статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа» МБОУ «Томаровская СОШ № 2» (далее –школа) расположена в п.Томаровка яковлевского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, 10% семей проживает в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со школой, 40 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности МБОУ «Томаровская СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными

образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

Традицией нашего образовательного учреждения является оптимизация процесса учебно-воспитательной деятельности посредством:

- повышения эффективности урока через использование современных педагогических и информационных технологий обучения и воспитания учащихся;
- стимулирования познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности школьников;
- формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа» является образовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании» № 273 ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Белгородской области, приказами и рекомендациями управления образования администрации Яковлевского городского округа. Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех учащихся, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся, находящихся на обучении в школе, по желанию родителей.

Устав – принят Общим собранием коллектива МБОУ «Томаровская СОШ №2» протокол №3 от 20.09.2019 г., утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 23.09.2019г. №809.

Программа развития – «Школа образования для всех и для каждого» на 2021-2026 гг.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация школы усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Были изменены рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение **государственных символов России**. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06. и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ОПП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ОПП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам. Позволяющие углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 года № 03-1190.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 09.01.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО в каникулярное время. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. А также проводились всевозможные беседы, классные часы и родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ОГБУЗ п. Томаровка по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- Обновление информационного тематического стенда.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении - 294

в том числе полных – 211

неполных – 83

многодетных – 42 (детей 82)

опекаемых – 0

малообеспеченных – 0

детей инвалидов – 7

дети, стоящие на учете КДН - 1

дети, стоящие на внутришкольном учете – 1

неблагополучных семей - 0

Выводы:

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, образовательной программой школы, программой развития школы и другими нормативно – правовыми

документами. Организовано эффективное социальное партнерство. Подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных. Проблемы:

Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Большое количество семей с низким социальным статусом и уровнем обеспеченности. Подавляющее большинство обучающихся школы из близлежащих и удаленных сел, для которых осуществляется подвоз.

Задачи:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе в соответствии с удовлетворением запросов родителей и потребностей обучающихся.

2. Организовать внеурочную деятельность по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Дополнительное образование

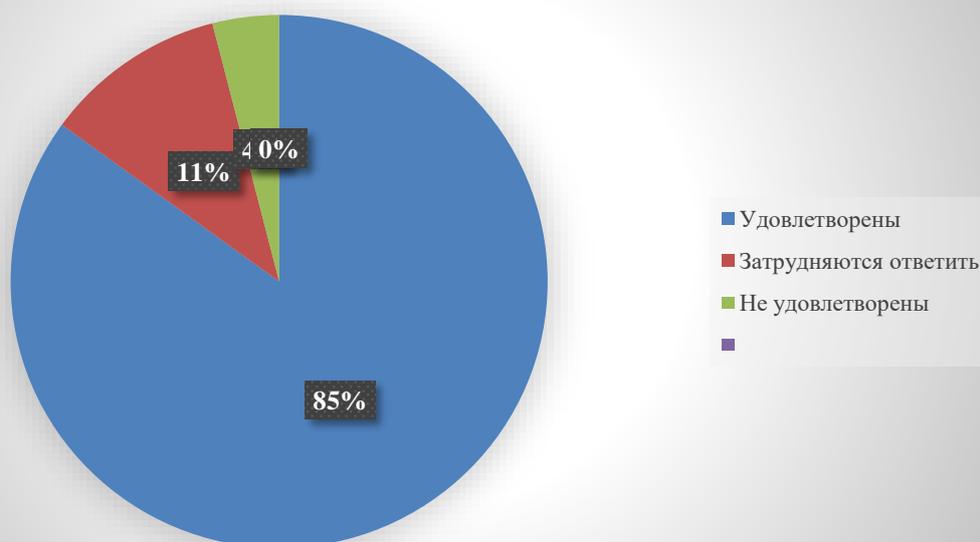
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное;
- Техническое;
- Социально-педагогическое;
- Общеинтеллектуальное;
- Физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 342 обучающихся и 298 родителей выявили, что общеинтеллектуальное — 5 процентов, техническое — 32 процента, художественное — 27 процентов, физкультурно-спортивное — 23 процентов, социально-педагогическое – 13 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность доп. образованием



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 5 методических объединений:

МО учителей начальных классов,

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей историко-филологического цикла,

МО учителей физической культуры и ОБЖ,

МО учителей технолого-эстетического цикла и православной культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	364	367	357	342
	— начальная школа	164	162	146	138
	— основная школа	173	189	195	192
	— средняя школа	27	17	16	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—

	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	2	—
	— средней школе	1	1	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество учащихся Школы уменьшается, в основном, в связи с переменной места жительства.

По адаптированной программе в школе обучается 16 обучающихся на уровне начального и основного общего образования. По адаптированной программе (вариант 5.1) с ТНР на уровне начального общего образования обучается 3 учащихся, с ЗПР 5 учащихся (7.1 и 7.2 программы), УО – 1 (вариант2). По адаптированной программе основного общего образования с ЗПР обучается 6 учащихся, с нарушением ОДА 1 учащийся. Все учащиеся успешно закончили учебный год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кач-во знаний итог (%)
1А класс	17						
1Б класс	14						
2А класс	20	4	11	0	0	0	75
2Б класс	22	4	9	1	2	0	59
3А класс	21	3	9	0	1	0	60
3Б класс	17	2	7	0	1	0	53
4А класс	21	2	10	1	1	0	57
4Б класс	14	2	7	1	2	0	64
Всего по начальной школе	146 (115)	17	53	3	7	0	61

На уровне начального общего образования самое высокое качество знаний - 75% во 2А классе, самое низкое качество знаний 53 % в 3Б классе. В сравнении с итогами 2020/2021 учебного года качество знаний существенно не изменилось во всех классах начальной школы. Два учащийся 1Б класса получили рекомендации на ТПМПК на повторный курс обучения в 1 классе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», вырос на 5% процента (в 2021 был 56%), процент учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кач-во знаний итог (%)
5а класс	17	1	12	0	0	0	76
5б класс	21	2	7	0	2	0	43
6 а класс	21	2	8	3	1	0	48
6б класс	22	3	6	2	2	0	41
7а класс	24	4	6	0	2	0	42
7б класс	22	0	6	0	1	0	27
8а класс	18	0	7	0	0	0	39
8б класс	21	0	7	0	2	0	33
9 а класс	15	1	6	0	0	0	47
9б класс	14	1	3	0	2	0	29
Всего по основной школе	195	14	68	5	12	0	42

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» и «5», повысился на 2 % (в 2021 был 40 %). На уровне основного общего образования (5-9 классы) - качество знаний 42%, что на 1% выше в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года. Высокое качество знаний 76% в 5а классе(67% было в 4а классе), Низкое качество знаний в 7б,8б,9Б классах (27%,33%,29%). Причины: низкая мотивация обучения, нет должного контроля со стороны родителей, педагогическая запущенность учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кач-во знаний итог (%)
10	9	0	7	0	0	0	78
11	7	2	5	0	0	0	100
Всего по средней	16	2	12	0	0	0	88

школе							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «5» и на «4» и «5», 76%).

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-9 класс (4-8 кл)

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу (всего уч-ся)	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний % (качество за год)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Русский язык	19(19)	4	10	5	0	74 (68)	100
5Б	Русский язык	10(14)	0	6	4	0	60 (90)	94
5А	Математика	19(19)	6	8	5	0	74 (68)	100
5Б	Математика	10(14)	0	7	3	0	70 (90)	100
5А	Окружающий мир	18(19)	0	11	7	0	61 (94)	100
5Б	Окружающий мир	10(14)	0	7	3	0	70 (90)	100
6А	Математика	16(17)	0	5	11	0	31(94)	100
6Б	Математика	17(20)	0	3	14	0	18 (59)	100
6А	Русский язык	16(17)	3	7	6	0	63 (94)	100
6Б	Русский язык	16(20)	2	5	8	1	44 (69)	94
6А	Биология	15 (17)	2	12	1	0	93 (100)	100
6Б	Биология	17(20)	6	9	2	0	88 (94)	100
7А	Математика	12(21)	0	5	7	0	42 (58)	100
7Б	Математика	12(20)	1	5	6	0	50(58)	100
7А	Русский язык	17(21)	3	9	5	0	71(65)	100
7Б	Русский язык	16(21)	5	6	5	0	69 (63)	100
7А	Биология	14(21)	5	7	2	0	86 (100)	100
7Б	География	15(20)	3	6	6	0	60 (67)	100
8А	Математика	17(23)	1	6	10	0	41 (67)	100
8Б	Математика	12(20)	0	3	8	1	25 (67)	92
8А	Русский язык	19(23)	3	10	6	0	68 (68)	100
8Б	Русский язык	13(20)	0	4	9	0	31(31)	100
8А	История	16(23)	4	5	7	0	56 (56)	100
8Б	Обществознание	15(20)	1	8	6	0	60 (53)	100
9А	Математика	12(17)	2	2	7	1	33 (41)	92
9Б	Математика	17(21)	0	7	8	2	41 (47)	88
9А	Русский язык	12(17)	3	3	6	0	50 (50)	100
9Б	Русский язык	18(21)	1	9	8	0	56 (61)	100
9А	Физика	16(17)	1	10	5	0	69 (100)	100
9Б	Химия	16(21)	1	10	5	0	69 (75)	100

Выводы:

Качество знаний в 5 классах по проведенным ВПР от 60% до 74%. Самые высокие результаты по ВПР в 5-х классах при 100% успеваемости и качеством знаний 74% по

математике и русскому языку в 5А классе, выше на 6 % в сравнении с годовой отметкой по выше указанным предметам. По окружающему миру учащиеся не подтвердили отметки в 5А классе -33% , в 5 Б классе -20% учащихся. В 5б классе не подтвердили отметки по русскому языку 30% учащихся, по математике -20% учащихся.

Качество знаний по проведенным ВПР в 6 классах от 18 % до 93%. Самые высокие результаты по биологии в 6А классе 93 %, по русскому языку 63%.

Очень низкие результаты по математике в 6Б классе-18%. Наибольшее количество учащихся подтвердивших отметки за год по биологии, по русскому языку, математике не подтвердили отметки за год. В 6А классе по математике качество знаний ниже на 63%.

Качество знаний по проведенным ВПР в 7 классах от 42 % до 86%. Самые высокие результаты по биологии в 7А классе-86%, самые низкие по математике-42% (ниже на 16% годовых отметок).

Качество знаний по проведенным ВПР в 8 классах от 25% до 86%. Самые высокие результаты по русскому языку в 8А классе 86% (все учащиеся подтвердили свои годовые отметки), По истории учащиеся 8А класса подтвердили свои отметки, качество знаний 56%. В 8Б классе учащиеся подтвердили качество знаний по русскому языку 31%. Самые низкие результаты по математике в 8Б классе 25%, что на 42% ниже годовых отметок. Качество знаний по проведенным ВПР в 9 классах от 33% до 69%. Самые высокие результаты по химии в 9Б -69% и по физике в 9А -69%. Самые низкие по математике в 9А классе 33%. Подтвердили качество знаний в сравнении с годовыми отметками в 9А классе 50%. Вызывает тревогу уровень подготовки учащихся 6Б и 8 Б классе по русскому языку и математике. Не соответствие качества знаний по ВПР по предмету «Математика» в 6А классе, по предмет «Окружающий мир» с отметками годовыми также возникают вопросы.

Низкие результаты по предметам по нескольким причинам:

1) не в полном объеме сформированы основные умения и навыки на уровне начального общего образования- умения вычислять (некоторые учащиеся не знают таблицу умножения, допускают ошибки при делении в столбик), навыки письма и грамотность также не на должном уровне, 2) дети мало читают 3) некоторые учителя завышают отметки учащимся 4) вы выставлении отметок не отдают предпочтение письменным работам 5) слабый контроль со стороны родителей за учебной их детей

Результаты ГИА выпускников IX классов в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ 2022	Средний балл по школе 2022(2021)	Средняя отметка по школе 2022(2021)	Не преодолели мин. порог (чел.) 2022(2021)	Макс.кол-во баллов 2022(2021)
Литература	0	0	0	0	0
Русский язык	29	25	4	0	
		25,5	4		
Математика	29	13,6	3,44	0	24
		12,8	3,4	0	(22)
История	1	33	5	0	33
Обществознание	9	24	4	0	32
Физика	1	31	4	0	31
Химия	3	31	4	0	34
Биология	1	31	4	0	31
География	22	19	4	0	25
Английский язык	0	0	0	0	0

Информатика и ИКТ	19	19	3	0	18
-------------------	----	----	---	---	----

Выпускники 9-х классов все успешно сдали государственную итоговую аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору. Все получили аттестат основного общего образования.

По итогам государственной итоговой аттестации две выпускницы получили аттестат с отличием.

В основном по предметам средняя отметка «4», по истории «5», по математике 3,44. По информатике средняя отметка «3» Качество знаний учащиеся подтвердили по всем предметам, кроме предмета «Информатика», по результатам экзамена качество знаний ниже на 40%, в сравнении с годовой отметкой учащихся. Причины: завышение отметок учителем, низкая мотивация учащихся.

Динамика государственной итоговой аттестации выпускников XI класса 2022г (2021г,2020г.)

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ 2021(2020,2019)	Средний балл по школе 2021(2020,2019)	Не преодолели мин. порог (чел.) 2021(2020,2019)	Набрали балл не ниже 80 (чел.) 2021(2020,2019)	Макс. кол-во баллов 2021(2020,2019)
Литература	1	50	0	0	50
	3	44	1	0	72
	0	0	0	0	0
Русский язык	7	80,3	0	4	94
	10	66	0	1	86
	15	64	0	2	91
Математика (профиль)	4	73,5	0	0	78
	3	56	0	1	80
	11	40	3	0	78
Математика (база)	3	15,7 (отметка 4)	0	0	17
История	1	60	0	0	60
	2	53	0	0	55
	5	61	0	0	72
Обществознание	3	59	0	0	69
	5	52	0	0	61
	12	49	6	1	85
Биология	0	0	0	0	0

	0	0	0	0	0
	3	39	1	0	43
Физика	0	0	0	0	0
	1	59	0	0	59
	5	49,5	0	9	62
Химия	1	80	0	1	80
	2	27	2	0	27
	1	6	0	0	6
Английский язык	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3				
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать вывод, что лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку у двоих выпускников **94 балла**, по химии **80 баллов** у выпускницы, по математике один выпускник набрал **78 баллов**, по истории **-60 баллов**, по обществознанию **69 баллов**. По всем выше указанным предметам результаты выше, чем в прошлом учебном году. Только по предмету «Литература» **50 баллов**, результат ниже, чем в прошлом. Качество знаний выпускников 11 класса составило 100 %, что на 27% выше качества знаний выпускников 200-2021 учебного года.

Выводы: По результатам итоговой аттестации следует отметить, что уровень подготовки выпускников 11 класса высокий. Все учащиеся были мотивированы на учебу, у каждого из них сформирован был самоконтроль. Контроль со стороны родителей за обучением учащихся был систематический.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В 1,5 классах организовано обучение по обновленным ФГОС.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	8	0	21	14	11	3	0	0
2021	29	8	0	21	10	6	4	0	0
2022	29	3	1	25	7	7	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога.

Качественный состав педагогов школы:

Всего педагогических работников - **32**

Из них имеют: **высшее образование** – **30** человек - **94%**

средне- профессиональное – **2** человека - **6%**

Высшую квалификационную категорию имеют **15** педагогических работника- **47%**

Первую квалификационную категорию имеют **8** педагогических работника – **25 %**.

Высшую и первую квалификационные категории -**23** педагогических работника -**72 %**

Не имеют категории **9** человек -**28 %**

Всего учителей -**24**

Высшую квалификационную категорию имеют **9** педагогов- **38%**

Первую квалификационную категорию имеют педагогов **8** педагогов- **33%.**

Высшую и первую квалификационные категории -**17** педагогов- **71 %**

Не имеют квалификационную категорию 7 педагогов- **29%** - (причина- срок работы в школе до 3-х лет, декретный отпуск)

Имеют награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - **4** человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - **8** человек, «Отличник просвещения» -1 человек, **36%** педагогических работников имеют награды Министерства образования и науки РФ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и должность методиста.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII.1. Учебно-методическое обеспечение

В 2021-22 учебном году педагогический коллектив школы завершил работу над методической темой: «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования» на 3-м этапе «Подведение итогов работы школы по единой методической теме». Итоги работы школы над методической темой: «Формирование ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования» были подведены на педагогическом совете от 05.04.2022 №3. Определена новая методическая тема школы на 2022-2026гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС», разработан план работы над новой методической темой на 1-м этапе «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

В целях повышения качества обучения, роста педагогического мастерства педагогов, в школе ведется методическая работа, которую возглавляет методический совет (приказы №99, №103 от 31.08.2022г.). В его состав вошли 13 педагогических работников школы. В соответствии с планом работы в 2022 учебном году состоялось 7 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены и решались следующие проблемы:

-Подготовка учителей к аттестации;

-Обсуждение плана методического сопровождения к введению ФГОС НОО, ФГОС ООО по обновленным ФГОС; Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, рекомендации для составления РП;

- Профессиональный стандарт педагога в новой версии;
- Организация наставничества в школе;
- Организация и проведение предметных олимпиад. Итоги школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Работа с одарёнными детьми;

- Обсуждение моделей инклюзивного образования учащихся;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Повышение профессионализма и компетентности. Конкурсное движение педагога. Конкурсы педагогического мастерства. Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2022», «Педагогический дебют -2022» и др.

- Итоги проведения предметных недель;
- Распространение педагогического опыта учителей школы;
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- Инновационная деятельность школы;
- Реализация системно - деятельностного подхода для повышения качества образования;
- Промежуточная аттестация и ВПР. Готовность обучающихся к ГИА.
- Портфолио выпускника основной школы как средство повышения образовательной активности школьника для выбора дальнейшего направления и формы обучения. Профильное обучение. Предпрофильная подготовка. Предпрофессиональное образование.

Были проведены тематические педагогические советы:

- Адаптация учащихся 1,5 классов в рамках реализации обновленных ФГОС. Адаптация учащихся 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО;

- Воспитание у учащихся гражданской ответственности патриотизма через внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад и к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов — как основное условие повышения качества образования;

- Переход на обновленный ФГОС. Апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования;

- Профессиональный стандарт педагога в новой версии;

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Анализ промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10-х классов. Государственная итоговая аттестация;

- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Рабочая программа воспитания;

- Профильное обучение. Предпрофессиональное образование. Формирование профильных классов.

- Подведение итогов работы школы по единой методической теме. Анализ сформированности ключевых компетенций педагогических работников и учащихся школы для повышения качества образования.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в

результате работы. Более чем 90% педагогов школы посетили заседания семинаров и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе. Особенно помогли онлайн семинары и видеоконференции.

Проведены следующие семинары:

- Методический семинар: «Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как условие повышения качества образования»»;
- Обучающий семинар: «Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС»;
- Методический семинар: «Актуальные вопросы преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС».

Выводы: В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, были актуальными для развития школы, способствовали повышению профессионального мастерства учителя. Работа методического совета способствовала становлению системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.

Планируется продолжить постоянное повышение педагогического мастерства учителей, обеспечить реализацию программы развития школы и реализацию образовательной программы, направленной на развитие учительского потенциала и творческих индивидуальных способностей учащихся; практиковать применение дистанционных образовательных технологий; руководителям методических объединений скорректировать планы работы с учётом методической темы школы на новом этапе её реализации на 2022-2023 учебный год.

Наставничество

В школе подготовлены условия для реализации системы наставничества. Разработаны локальные акты: приказы «О внедрении целевой модели наставничества «учитель-учитель» (от.01.02.2022 №11); «Об утверждении и начале реализации Программы целевой модели наставничества «учитель-учитель» (от 07.02.2022 №12); «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества» (от 15.03.2022 №36).

- Положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества в МБОУ «Томаровская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа»;

– Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации);

– приказ «О назначении куратора и формировании наставнических пар» (от 10.03.2022 №25);

– подготовка персонализированных программ наставничества .

Собрана информация о профессиональных запросах педагогов. Сформирован банк данных наставляемых, обеспечены согласия на сбор и обработку персональных данных. Проведено анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества.

Для реализации поставленных целей и задач провели анкетирование наставляемых, что определило выбор тем мероприятий.

Наставляемые были охвачены методической работой в полном объеме. Работали с учителем – наставником, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие во всех мероприятиях, проводимых школой.

Учитель – наставник, администрация школы, члены методического совета посещали уроки наставляемых педагогов с целью оказания им методической помощи. Наставляемые посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года.

Планомерная работа с вновь прибывшими учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставника.

Планируется активное включение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в педагогический поиск; использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителя через исследовательскую и проектную деятельность; повышение профессиональной компетенции; стимулирование роста квалификации и профессионализма.

Развитие педагогического мастерства

В 2022 году количество участников дистанционных профессиональных конкурсов методических разработок уроков, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, авторских материалов по учебно-воспитательной работе в условиях внедрения ФГОС увеличилось:

-Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней, 10, 37%

-Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах регионального уровня, 7, 26%

-Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах муниципального уровня, 7, 26%

В основном преобладает заочная форма участия.

Планируется осуществить перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов педагогического мастерства.

В 2022 г. 16 педагогических работников школы (59%) приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня, таким образом, отмечается увеличение активности педагогов в данном направлении (на 3% больше по сравнению с предыдущим годом).

Планируется продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства и распространение педагогического опыта через участие в научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня; стимулировать педагогов в распространении своего опыта через публикации на профессиональных сайтах, а также в печатных изданиях различных уровней.

Инновационная деятельность образовательной организации

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 26.08.2021г.№2322 наша школа участвует во всероссийской апробации по реализации примерных рабочих программ, входящих в состав примерных основных образовательных программ;

-Разработана и планомерно внедряется целевая модель наставничества педагогических работников в школе (Учитель-наставник Манзуланич Л.Г.- победитель всероссийской

олимпиады руководителей и педагогов ОО «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»);

-Реализация регионального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» на территории Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 21.10.2021г.№3028)

-Участие в муниципальном проекте Президентских грантов «Удивительные дети» совместно с Центральной детской библиотекой г. Строитель. Приняли участие в творческом конкурсе-фестивале от проекта «Удивительные дети» - «Добрые сердца».

-Продолжается работа по реализации проектов «УЧИ.РУ», «Курс на ЕГЭ»;

В школе реализуется локальный проект: Социальный проект «Добровольческое православное движение «Лоза». В рамках проекта за 2021-22 учебный год была проведена работа:

Взяли шефство над семьей тяжело больной девушки (выпускницы нашей школы), которой помогают благодаря общим гуманитарным сборам школы;

Помогли сбором средств на лечение больной маленькой девочки;

Не остаются равнодушными к одиноким пожилым людям, помогая в домашних делах;

Занимаются уборкой Святого источника в с. Красный Отрожек;

Плотно сотрудничаем и будем продолжать работу с храмами п. Томаровка и с.Пушкарное.

В 2021-22 учебном году школа работала над реализацией проектов различных уровней: школьный уровень-1 проект;

муниципальный уровень-2 проекта;

региональный уровень-3 проекта;

Реализация проектов способствовала росту профессионального мастерства педагогов, приобщению педагогов и обучающихся к глобальным проблемам общества и нахождению более эффективных путей их решения. Работа в этом направлении была результативной и эффективной.

Планируется продолжить работу по реализации проектов; инициировать школьные проекты по существующим проблемам в учебно-воспитательном процессе; принять участие в реализации новых проектных идей на всех уровнях.

VII.2. библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки составляет: книжный фонд – 11314 экземпляров, фонд учебников –7951 экземпляра, журналов –1008.

Используемые в образовательном процессе учебно – методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы–140 дисков. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 31 книги на одного учащегося, а учебно-методической литературы – 6 единиц на человека. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 34 учебников на учащегося. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в Интернет. Количество посадочных мест в читальном зале — 20.

За прошедший год поступило 2241 учебника.

Художественной литературы — 0 книг

Журналы – 12 шт.

Списано –1191 шт.

Основные показатели работы библиотеки:

	2019г	2020г	2021г	2022г
Книговыдача	7309	4472	4498	5055

Книжный фонд	11302	11302	11302	11314
Книгообеспеченность	34	34	34	34
Число читателей	305	302	368	365
Читаемость	14,7	14,8	14,9	13,7
Посещаемость	16,6	17	17,2	16,3
Обращаемость	0,4	0,5	0,6	0,4
Число посещений	5053	5005	5027	5551

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Томаровская СОШ №2» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Томаровская СОШ №2» оборудован 21 учебный кабинет, 3 специализированных кабинета (химия, физика, информатика), 2 вспомогательных кабинета (лаборантские).

На первом этаже оборудованы столовая на 220 посадочных мест, пищеблок, спортивный зал и бассейн. На втором этаже здания оборудован актовый зал на 250 посадочных мест, школьный музей, зал хореографии. На третьем этаже здания расположена библиотека, кабинеты химии, физики, информатики, ОБЖ и технологии.

На территории школы имеются спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная).

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в кабинетах Точки роста: интерактивную панель в кабинете информатики, интерактивную доску в кабинете технологии;
- в кабинетах русского языка и литературы: класную доску в комплекте с рельсовой системой и интерактивной доской, проекторы в комплекте с экранами;
- для пункта ППЭ: сканеры, моноблок;
- для кабинета химии закупили: центрифуга демонстрационная, столик подъемный, спиртовка лабораторная, прибор для получения сложных галоидоалканов и сложных эфиров, набор хранения реактивов для ОГЭ по химии, набор резиновых пробок, сосуд Ландольта, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект воронок стеклянных, набор пипеток с цветовой индикацией, ступка фарфоровая с пестиком, бюретка, штатив для пробирок, комплект ершей для мытья химической посуды, комплект средств для индивидуальной защиты, бумажные фильтры, модель белка, комплект портретов великих химиков, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии, комплект анатомических моделей демонстрационный, микроскоп Микромед, микро лаборатория для химического эксперимента (с ППГ, набором керамики и фарфора), лабораторная баня для ученического эксперимента, набор реактивов для ГИА по химии;
- для кабинета физики закупили: амперметр, вольтметр, набор демонстрационный «Волновая оптика», комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- для кабинета ОБЖ закупили: дозиметр, защитный костюм, компас, противогаз, макет гранаты Ф1, макет гранаты РГД5, респиратор У-2К, респиратор Р-2У, шина проволочная

(лестничная для ног), шина проволочная (лестничная для рук), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- отремонтировала напольное покрытие в кабинете географии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения - естественно-научного, технологического и гуманитарного профиля. По итогам проведения заседания педсовета 27.03.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	335 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (3,8%)
— федерального уровня		6 (1,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек (процент)	5 (1,5%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(3,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		29
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (47%)
— первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (22%)
— больше 30 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (16%)
— от 55 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	27

и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	(84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,95
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и обновленным ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

