Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классах в МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 Яковлевского района Белгородской области» в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы среднего полного образования на базовом уровне по английскому языку и авторской программы предмета английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» 2-11 класс («Титул»,2012г). В рабочей программе учтены рекомендации инструктивно-методических писем Департамента образования Белгородской области.

Учебно-методический комплект 9 класс

Учебник «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 9 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011 год)

Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» № 1 («Enjoy English») для 9 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011).

Тетрадь для контрольных работ «Английский с удовольствием» №2 («Enjoy English») для 9 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012)

Урокам сопутствуют компьютерные презентации, цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют компенсировать недостаток наглядного материала по предмету.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525 часов для обязательного изучения учебного предметана этапе основного (общего) образования, в том числе в 5–7 классах 306 часов из расчета 3 учебных часов в неделю; в 8–9 классах 204 часов из расчета 3 учебных часов в неделю. в т.ч. количество часов для проведения контрольных (4).** На контроль аудирования, чтения, письма отводится 15 - 20 минут. На контроль говорения отводится 1 урок.

Изменения в программе 9 класс

№	Авторская программа	Кол-во часов	Рабочая программа	Кол-во часов	Обоснование
1	Биболетова М.З.	99	102	3	На основании годового календарного графика
2	Каникулы — время приключений и	4	4	-	----------

	открытий. Как и где может подросток провести каникулы				
3	Трудный выбор подростка	9	9	-	----------
4	Самостоятельность и независимость в принятии решений	5	5	-	----------
5	Организация досуга	2	2	-	----------
6	Родная страна. Культурная жизнь столицы	3	3	-	
7	Молодежь и искусство	3	4	1	Кол-во часов увеличено в связи с объёмностью темы
8	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий	7	7	-	----------
9	Организованный и самостоятельный туризм	9	9	-	----------
10	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.	4	5	1	Кол-во часов увеличено в связи с объёмностью темы
11	Проблемы глобализации	7	6	-1	Количество часов сокращено в связи с тем , что данная тема имела место в предыдущей теме
12	Конфликты между родителями и детьми	8	9	1	Кол-во часов увеличено более глубокого

					изучения грамматического материала по теме «Косвенная речь (инверсия)»
13	Письмо в молодежный журнал	7	7	-	
14	Декларация прав человека. Планета Земля без войн	10	10	-	
15	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии под-ростками	7	8	1	Кол-во часов увеличено для более глубокого изучения грамматического материала по темам «Модальные глаголы», «Фразовые глаголы»
16	Стереотипы, которые мешают жить	5	5	-	----------
17	Мир моих увлечений	4	4	-	----------
18	Быть непохожими и жить в гармонии	5	5	-	
19	Биболетова М.З. Контроль	4	4 вида контроля по 4 видам речевой дея-ти (чтение, говорение, письмо, аудирование)	-	На основании инструктивно-методических писем; Положение о промежуточной аттестации

			Входной контроль.		

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения английскому языку в 5–9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика ***«Знать/понимать»*** включает требования к учебному материалу, которыйусваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика ***«Уметь»*** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике ***«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники

информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9класса на 2016-2017 уч. г.

Учитель Шаламова И.В.

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Цель урока	№ урока	Примечание
Каникулы-время приключений и открытий.	**4 часа**			Активизация лексики по теме	1	
				Диалогическая речь по теме (разговорные формулы)	2	
				Грамматика (видовременные формы глагола)	3	
				Чтение с пониманием основного содержания	4	
Трудный выбор подростка: семья или друзья.	**9 часов**			Работа с лексикой по теме «Семья».	5	
				Входная контрольная работа. Чтение с пониманием общего содержания.	6	
Причины недопонимания между детьми и родителями				Обучение умению вести дискуссию (с опорой на лексику урока)	7	
				Грамматика Present Continuous для выражения действия в будущем	8	
Дружба между мальчиками и девочками				Грамматика (типы вопросов)	9	
				Аудирование с пониманием основного содержания и с полным пониманием.	10	
Как стать идеальным другом				Чтение с разными стратегиями	11	
				Совершенствование умений в разных видах чтения	12	
				Письменная речь	13	

				по теме (написание эссе)		
Самостоятельность и независимость в принятии решений: модели поведения; черты характера.	**5 часов**			Грамматика. Структура вопросительного предложения.	14	
Легко ли жить отдельно от семьи?				Аудирование на примере диалогического текста.	15	
				Ознакомительное и изучающее чтение (поиск, анализ, оценка информации)	16	
				Диалогическая и монологическая речь по теме (расспрос и описание)	17	
Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей				Дискуссия с элементами аргументации по теме «Легко ли жить отдельно от семьи?»	18	
Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	**2 часа**			Ознакомительное чтение.	19	
Обмен впечатлениями				Аудирование и диалогическая речь по теме.	20	
Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Заказ билетов в кино.	**3 часа**			Грамматика (пассивный залог).	21	
Места проведения досуга				Работа над презентацией.	22	
Заказ билетов в кино				Чтение с полным пониманием. **Контроль аудирования №1**	23	
Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои	**4часа**			Работа с лексикой по теме «Кино: плюсы и минусы» **Контроль чтения №1.**	24	

Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).				Чтение с полным пониманием прочитанного **Контроль письма №1.**	25	
Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои				Говорение по теме: «Моя Москва» **Контроль говорения**	26	
				Урок речи по теме «Молодёжь и искусство»	27	
Путешествие как способ познать мир. Почему люди путешествуют	**7 часов**			Работа с лексикой по теме «Путешествие»	28	
Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня.				Введение новой лексики по теме «Географические названия»	29	
Из истории путешествий: из жизни В. Беринга, трагедия «Титаника».				Грамматика: артикли с географическими названиями	30	
Из истории путешествий: из жизни В. Беринга, трагедия «Титаника».				Чтение и аудирование на основе монологического текста	31	
Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий				Монологическая речь по теме (биография)	32	
Почему люди путешествуют?				Поисковое и ознакомительное чтение	33	
Почему люди путешествуют?				Грамматика: возвратные местоимения	34	
Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы.	**9 часов**			Чтение прагматических текстов (инструкции)	35	
Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы.				Диалогическая и монологическая речь по теме	36	
Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы.				Письменная речь (заполнение таможенной декларации)	37	
Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение				Аудирование по теме «Великие	38	

декларации. Возможность отдыха молодых людей, впечатления				путешественники»		
Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей, впечатления				Чтение с разными стратегиями.	39	
Легко ли сегодня путешествовать?				Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания.	40	
Легко ли сегодня путешествовать?				Монологическая речь (аргументы и контраргументы)	41	
Готовность к неожиданностям, присутствие духа				Работа с таблицами. Обсуждение проекта	42	
Готовность к неожиданностям, присутствие духа				Аудирование с полным пониманием прослушанного **Контроль аудирования №2.**	43	
Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географические и исторические данные изучаемых стран и России	**5 часов**			**Контроль чтения №2**	44	
Мы в глобальной деревне				Написание личного письма. **Контроль письма№2.**	45	
Мы в глобальной деревне				Подготовка презентаций к проекту	46	
Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других городов – ключ к взаимопониманию				**Контроль говорения. Защита проектов «Моё путешествие»**	47	
				Введение страноведческой информации	48	
Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	**6 часов**			Чтение с различными стратегиями по теме.	49	

Проблемы глобализации Что такое глобализация?				Работа с лексикой по теме	50	
Проблемы глобализации Что такое глобализация?				Монологическая речь по теме	51	
Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране				Диалогическая речь по теме	52	
Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране				Письменная речь по теме	53	
Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране				Обобщение материала по теме «Проблемы глобализации»	54	
Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.	***9 часов***			Многозначные слова	55	
				Грамматика. Инфинитив и его функция в предложении	56	
Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов				Грамматика. Косвенная речь (конверсия).	57	
2.Что такое конфликты?				Работа над лексикой: сочетаемость и многозначность английских слов	58	
2.Что такое конфликты?				Диалогическя речь по теме: дискуссия по теме .	59	
2.Что такое конфликты?				Чтение художественного текста с пониманием основного содержания	60	
2.Что такое конфликты?				Монологическая речь по теме (неподготовленная речь)	61	
2.Что такое конфликты?				Письменная речь (письмо в редакцию журнала)	62	
2.Что такое конфликты?				Аудирование с пониманием	63	

				основного содержания.		
Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога	***7 часов***			Монологическая речь. Работа с информацией.	64	
Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.				Грамматика (want/told somebody do something); (фразовые глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте)	65	
Письмо о конфликтах				Грамматика (вопросы в косвенной речи)	66	
Письмо о конфликтах				Косвенная речь. Практикум в переводе прямой речи в косвенную.	67	
Письмо о конфликтах				Практика в диалогической речи	68	
Письмо о конфликтах				Чтение с различными стратегиями	69	
Письмо о конфликтах				Грамматика. Фразовые глаголы. **Контроль аудирования№3.**	70	
Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности	***10 часов***			Активизация лексики . **Контроль чтения№3.**	71	
Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности				Грамматика: словообразование	72	
				Контроль письма№3 Диалогическая речь по заданным параметрам	73	
4. Будь толерантным и ты предотвратишь конфликты				Аргументация своей точки зрения. **Контроль говорения.**	74	
4. Будь толерантным и ты				Чтение	75	

предотвратишь конфликты				публицистического текста		
Будь толерантным и ты предотвратишь конфликты				Аудирование и монологическая речь по теме.	76	
				Грамматика. Обобщение (Conditional II)	77	
Будь толерантным и ты предотвратишь конфликты				Грамматика. Обобщение (Conditional III)	78	
Будь толерантным и ты предотвратишь конфликты				Грамматика. Обобщение. Косвенная речь.	79	
Музеи мира в разных странах				Аудирование по теме. Работа со справочной литературой	80	
Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками	**8 часов**			Работа над лексикой по теме «Профессии», «Черты характера»	81	
				Просмотровое чтение. Фразовые глаголы keep ,get	82	
Популярные современные профессии.				Работа с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка)	83	
Время подумать о будущей карьере				Диалогическая речь (диалог-интервью)	84	
Время подумать о будущей карьере				Письменная речь: эссе, запрос по объявлению	85	
Время подумать о будущей карьере				Работа с презентацией	86	
Умение составлять резюме				Практика в говорении по теме «Где нужен английский язык	87	
Роль английского языка в моей будущей профессии				Монологическая речь по теме	88	
Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые,	***5 часов***			Работа над лексикой по теме	89	

возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов				«Предрассудки».		
Почему стереотипы такие жестокие?				Ознакомительное и изучающее чтение	90	
Почему стереотипы такие жестокие?				Монологическая речь: монологи описательного и повествовательного характера.	91	
Почему важна политическая корректность				Аудирование с выборочным пониманием	92	
Почему важна политическая корректность				Работа над лексикой по теме «Спорт» в речи учащихся.	93	
Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья	***4 часа***			Написание личного письма.	94	
Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья				Чтение с полным понимаем (на примере научно-популярного текста)	95	
Экстремальные виды спорта для тебя?				Монологическая речь (формулировка и аргументация своей точки зрения	96	
Экстремальные виды спорта для тебя				Аудирование с детальным пониманием. **Контроль аудирования №4**.	97	
Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино.	***5 часов***			Чтение с детальным пониманием. **Контроль чтения №4.**	98	
Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино.				Письменная речь: написание эссе с элементами рассуждения. **Контроль**	99	

				письма№4		
Имеешь ли ты право быть другим?				Монологическая речь по теме. **Контроль говорения**.	100	
Взгляни на мир с оптимизмом				Аудирование и монологическая речь по теме.	101	
Взгляни на мир с оптимизмом				Грамматика. Обобщение (Conditional II)	102	

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

— предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

— коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

— языковые знания и навыки;

— социокультурные знания и навыки;

— учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико -интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик -клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебнопознавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мульти-медийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Предметное содержание в 8-9 классах.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России.Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. **Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции**. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Формы и средства контроля

В конце каждой четверти проводится контроль по четырём видам речевой деятельности (на основании инструктивно-методических писем о преподавании иностранного языка), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. На контроль аудирования, чтения, письма отводится 15- 20 минут урока. На контроль говорения отводится 1 урок. В начале 1-й четверти проводится входной контроль на основании положения о промежуточной аттестации.

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Плановых (комплексных) контрольных работ__4_____

Перечень учебно-методических средств

Книгопечатная продукция
1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка сборник упражнений Вторая часть. М., «Экзамен», 2009 2. J. Eskott. England. Oxford University Press. 2008 3. Дехнич О.В. Словообразование в английском языке (сборник упражнений) Белгород 2011 4. Т.М. Тимошилова Т.Г. Вальчук А.Н. Вернигоренко Пособие по практической грамматике «Времена группы Present» Белгород 2011 5. T. Hutchinson New Hotline students book, Oxford University Press. 2008 6. Ромашова Н.И. Калинина Е.А. Интерграция английского языка и предметов школьной программы. Выпуск 1 Белгород 2010 7. Белгородская область книга – гид на английском языке Белгород «Политэра»
Словари
Современный англо-русский.-М.:РИПОЛ классик,2007.
Наглядные и раздаточные пособия
1. Таблица «Английский алфавит» 2. Таблица «Цвета» 3. Таблица «Числительные» 4. Таблица «Части тела» 5. Таблица «Времена года» 6. Таблица «Карта Лондона» 7. Таблица «Политическая система США» 8. Таблица «Классная комната» 9. Таблица «Инфинитив» 10. Таблица «Карта США» 11. Таблица «Английские предлоги места» 12. Таблица «Дополнение + инфинитив» 13. Таблица «История Великобритании» 14. Таблица «Карта Великобритании и Северной Ирландии» 15. Таблица «Дом» 16. Таблица «Транспорт» 17. Таблица «Профессии» 18. Таблица «Неправильные глаголы» 19. Таблица «Условные предложения в английском языке» 20. Таблица «Спряжение глаголов» 21. Таблица «Политическая система Великобритании» 22. Таблица «Глагол “to be” 23. Таблица «Вопросительные предложения» 24. Таблица «Глаголы, которые не употребляются в Progressive 25. Таблица «Карта Евросоюза» 26. Таблица «Карта мира» 27. Учебные пирамиды Эриха Райхерта

28.Дидактический материал к урокам английского языка «Существительные в картинках» «Глаголы в картинках»
Технические средства обучения и оборудование кабинета
❖ Магнитофон ❖ Компьютер ❖ Классная доска ❖ Стол учительский с тумбой ❖ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
Мультимедийные средства обучения
• Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English 5-6 класс» • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. • Учебная программа “In and around London” • Учебный фильм по страноведению Великобритании. А.Н.Доборович, В.А.Доборович The Heritage of Britain

Приложение

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту