Пояснительная записка

программа составлена с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.)

- Основное общее положение основного общего образования МОУ СОШ №7

- авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Издательский центр «Вентана -Граф», 2012год.

- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденный приложением № 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993

- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в образовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году». Приложение 21 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013г. № 03-02/5639;

- Положение о рабочей программе, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся 2 часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недели (всего 70 часов).

Цель курса:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений, -
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у

школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Тема раздела	Знать/понимать	Уметь
«Технологии домашнего хозяйства» ***(2 ч)***	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни.	Знакомиться с требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов.
«Электротехника» ***(1 ч)***	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.	Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
«Кулинария» ***(14 ч)***	Санитарно-гигиенические требования. Безопасные приёмы работы на кухне. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Режим питания. Формы нарезки. Украшение готовых блюд. Значение и виды тепловой обработки продуктов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Виды бутербродов. Виды горячих напитков. Технология их приготовления. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология их приготовления. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд. Технология приготовления салата. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Приготавливать и оформлять бутерброды. Приготавливать горячие напитки. Готовить кашу. Готовить гарнир из макаронных изделий. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Готовить блюда из овощей и фруктов. Определять свежесть яиц с помощью подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Составлять меню завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.
«Создание изделий из текстильных материалов» ***(22 ч)***	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Подготовка выкройки к раскрою. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Подготовка ткани к раскрою. Выкраивание	Определять направление долевой нити в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки. Выполнять закрепки в начале и конце строчки. Овладевать безопасными приёмами труда. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Выкраивать детали швейного изделия. Проводить влажно-тепловую обработку.

	деталей швейного изделия. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах. Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
«Художественные ремёсла» ***(8 ч)***	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Приёмы украшения праздничной одежды в старину. Понятие композиции, орнамента. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Традиционные узоры в лоскутном шитье. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам. Аппликация и стёжка в лоскутном шитье.	Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Выполнять эскизы орнаментов. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров.
«Технологии творческой и опытнической деятельности» ***(21 ч)***	Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Контроль за уровнем достижений учащихся (КИМы), критерии оценки

Раздел	Вид контроля	
Технологии домашнего хозяйства. Электротехника	Тест «Правила безопасной работы с эл.приборами» Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы. Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010г. с.64-66	Защита проекта по теме: «Планирование кухни-столовой»
Кулинария	Тест «Кулинария» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. с.8-9	Защита проекта по теме: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»
Создание изделий из текстильных материалов	Тест «Материаловедение, Машиноведение» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. с.18-19; с.30-31 Тест «Конструирование, Моделирование и изготовление одежды» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. с.41-42; с.43-45; с.46-47	Защита проекта по темам: «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»
Художественные ремёсла	Тест «Художественная обработка материалов» Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы. Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010 с.54-56	Защита проекта по теме: «Лоскутное изделие для кухни-столовой»
Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа. Приложение №1	Защита творческого проекта

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

$$Ку = \frac{N}{K}$$

где *N* — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;
К — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если Ку > 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка 3 ставится за 70% правильно выполненных заданий *(Ку* > 0,7), 4 — за 80—90% правильно выполненных заданий (0,8 = *Ку* < 0,9), 5 — за правильное выполнение всех заданий *(Ку* > 0,9).

Оценка творческого проекта

Обычная пятибалльная система не очень подходит для оценивания проектов. Для оценивания проектов Чечель И.З. советует использовать рейтинговую оценку. Для этого перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице.

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

- 50 баллов - «5»;
- 43 балла - «4»;
- 35 баллов - «3»;

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Критерии оценивания творческого проекта и его защиты

Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов)		
1	Общее оформление	
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	
5	Выбор технологии изготовления изделия	
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
7	Разработка конструкторской документации, качество графики.	
8	Описание изготовления изделия	
9	Описание окончательного варианта изделия	
10	Эстетическая оценка выбранного варианта	
11	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	
12	Реклама изделия	
Оценка изделия (до 14 баллов)		
1	Оригинальность конструкции	
2	Качество изделия	
3	Соответствие изделия проекту	
4	Практическая значимость	
Оценка защиты проекта (до 24 баллов)		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	
3	Описание технологии изготовления изделия	
4	Четкость и ясность изложения	
5	Глубина знаний и эрудиция	
6	Время изложения	
7	Самооценка	
8	Ответы на вопросы	
Итого (до 50 баллов)		

Учебно – методический комплект

Учебник	Рабочая тетрадь	Методическое пособие для учителя	Дидактические материалы	Сборники контрольных и тестовых работ
Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 5класс, М: «Вентана-Граф», 2012г.	Н.В.Синица, Н.А.Буглаева Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 5класс, М: «Вентана-Граф», 2013г.	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г. Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2013г. Ф.А.Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла», Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012г. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова «Технология. Творческие проекты: организация работы»Волгоград: «Учитель», 2012г. Э.Ю.Глушкова «Мастер-класс учителя технологии, 5-11 классы», Москва «Планета», 2013г. Журнал «Школа и производство».	С.Е.Меркуцкая «УМК технология 5-9 классы», М: «Экзамен», 2009г.	С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010г.

Интернет-ресурсы

http://gotovim-doma.ru/
http://ru.pro100.eu/
http://www.ikea.com/ms/ru_RU/romms_ideas/splashplanners.html
http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety
http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html
http://www.ovkuse.ru/id/62
http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html

Учебно-тематический план
5 класс (70ч)

Название раздела	Кол-во часов
Технологии домашнего хозяйства	2ч
Электротехника	1ч
Кулинария	14ч
Создание изделий из текстильных материалов	26ч
Художественные ремёсла	8ч
Технологии творческой и опытнической деятельности	16ч
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Наим. раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Виды контроля и обратной связи
1-четверть					
1	Вводный урок. Творческая проектная деятельность	1 1			
Разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Технология творческой и опытнической деятельности» (6 ч)					
2	Интерьер и планировка кухни-столовой. *Практическая работа №1. Планирование кухни*	2			
3,4	Бытовые электроприборы на кухни. *Лабораторная работа №1. Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне.* Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	1 3			Защита проекта по теме: «Планирование кухни-столовой»
Раздел «Кулинария» (16 ч)					
5	Санитария и гигиена на кухне. *Лабораторная работа №2. Определение качества питьевой воды.* Физиология питания	1 1			См.р по разделу «Электротехника»
6	Бутерброды и горячие напитки. *Практическая работа №2. Приготовление бутербродов.* *Практическая работа №3. Приготовление горячих напитков*	2			
7	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. *Лабораторная работа №3. Изучение упаковки крупы.* *Практическая работа №4. Приготовление блюд из круп и макаронных изделий*	2			
8	Блюда из сырых овощей и фруктов. *Практическая работа №5. Приготовление салата из сырых овощей*	2			
9	Тепловая кулинарная обработка овощей. *Практическая работа №6. Приготовление блюда из*	2			

	варенных овощей				
2-четверть					
10	Блюда из яиц. *Лабораторная работа №5. Определение свежести яиц.* *Практическая работа №7. Приготовление блюда из яиц*	2			
11	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. *Практическая работа №8. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку*	2			
12	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2			Защита проекта по теме: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)					
13	Производство текстильных материалов. *Лабораторная работа №6. Определение направления долевой нити.* *Лабораторная работа №7. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.* *Лабораторная работа №8. Сравнительный анализ прочности окраски ткани*	2			См.р по разделу «Кулинария»
14	Свойства текстильных материалов. *Лабораторная работа №9. Изучение свойств тканей из хлопка и льна*	2			
15, 16	Конструирование швейных изделий. *Практическая работа №9. Снятие мерок и изготовление выкроек*	4			
3-четверть					
17	Раскрой швейного изделия. *Практическая работа №10. Раскрой швейного изделия*	2			
18, 19	Швейные ручные работы. *Практическая работа №11. Изготовление образцов ручных работ*	4			
20	Подготовка швейной машины к работе. *Лабораторная работа №10. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины*	2			
21	Приемы работы на швейной машине. *Лабораторная работа №10. (продолжение)*	2			См.р по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

22	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. *Практическая работа №12. Изготовление образцов машинных работ.* *Практическая работа №13. Проведение влажно-тепловых работ*	2			
23	Технология изготовления швейных изделий. *Практическая работа №14. Обработка проектного изделия*	2			
24, 25, 26	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	6			Защита проекта по темам: «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»
4-четверть					
Раздел «Художественные ремесла» (18)					
27	Декоративно-прикладное искусство	2			
28	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. *Практическая работа №15. Создание композиции*	2			
29, 30	Лоскутное шитье. *Практическая работа №16. Изготовление образцов лоскутных узоров*	4			См.р по разделу «Художественные ремесла»
31, 32, 33	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	6			Защита проекта по теме: «Лоскутное изделие для кухни-столовой»
34	Оформление портфолио	2			Итоговая контрольная работа.
35	Защита творческого проекта	2			Защита творческого проекта
	Всего	70			