Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2
Яковлевского района Белгородской области»имени Героя Советского Союза Швеца В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Основное общее образование
Базовый уровень

Томаровка 2018

Рабочая программа по географии для основного общего образования
для 5 – 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *географии* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 31.08.2015 № 72);
3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 31.08.2015 № 72);
4. Авторской программы по учебному предмету «География» 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник» 2016.

Предлагаемый начальный курс «География» имеет следующие **цели:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет география входит в состав предметной области ««География». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 ч. для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования (5-9 классы). Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Курс для 5-го класса рассчитан **на 34 часа в год (1 час в неделю), количество часов в связи с сокращением учебного года до 34 недель, сокращается на 1 час за счет резервного времени, в том числе итоговых практических работ – 6.**

Курс для 6-го класса рассчитан **на 34 часа в год (1 час в неделю), количество часов в связи с сокращением учебного года до 34 недель, сокращается на 1 час за счет резервного времени, в том числе итоговых практических работ – 7.**

Курс для 7–го класса рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю), **в том числе итоговых практических работ – 10, 1 экскурсия.**

Курс для 8–го класса рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю), **в том числе итоговых практических работ – 7, 1 экскурсия.**

Используемый УМК для 5 класса:

1. Атлас «География» 5-6 класс. Изд «Русское слово - РС», 2017 год.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016 год.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

5-й класс

№ п/п	Авторская программа	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1	Тема 2. «Земля и ее изображение»	5 часов	6 часов	Из резервного времени

Используемый УМК для 6 класса:

1. Атлас «География» 5-6 класс. Изд «Русское слово - РС», 2017 год.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016 год.

Изменения в части содержания в авторскую программу не вносились.

Используемый УМК для 7 класса:

1. Атлас «География» 7 класс. Изд «Русское слово - РС», 2018 год.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017 год.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

7-й класс

№ п/п	Авторская программа	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
Раздел 1. Планета, на которой мы живем.				
РАЗДЕЛ 1.				
1	Тема 1. «Литосфера - подвижная твердь»	6 часов	7 часов	Из резервного времени
2	Тема 3. «Мировой океан – синяя бездна»	4 часа	5 часов	
3	Тема 5. «Человек – хозяин планеты»	4 часа	5 часов	
РАЗДЕЛ 2.				
4	Тема 6. Евразия – музей природы	10 часов	11 часов	

Используемый УМК для 8 класса:

1. Атлас «География» 8 класс. Изд «Русское слово - РС», 2018 год.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018 год.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

8-й класс

№ п/п	Авторская программа	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1	Тема 2. Россия на карте мира.	4 часа	5 часов	Из резервного времени
2	Тема 5. Климат России.	7 часов	8 часов	
3	Тема 6. Гидрография России.	8 часов	10 часов	
4	Тема 10. Крупные природные районы.	13 часов	15 часов	
5	Заключение. Природа и человек.	1 час	2 часа	

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень образования)

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса
В процессе овладения предметом «География» выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ссравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Календарно-тематическое планирование по географии для 5 - а класса 2018 – 2019 уч. год

№ п/п	№п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения	
					Личностные	метапредметные	предметные			План	Факт
Тема 1. Наука география- 2 часа											
1.	1.1	Что такое география.	Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	п.1, вести дневник наблюдений за погодой	***Пр.работа (обуч.)*** Составление схемы наук о природе.	7.09	
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, карто-	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описатель-	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как плане-	п.2, составить список источников информации	***Пр.работа (обуч.)*** Организация наблюдена за погодой.	14.09	

			графический Космические методы. Источники географических знаний.	ный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	ты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		**Пр.работа (обуч.)** Составление описания учебного кабинета географии		
Тема 2. Земля и её изображение - 6 часов											
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Представления об истинных форме и	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	п. 3, вести дневник наблюдений за погодой	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	21.09	
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.			Понимание влияния движений Земли на протекание	Ставить учебную задачу под руководством учителя;	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в ка-	п.4, знать определения к эллипсоид, полярный радиус,	Изготовление модели Земли, отражающей	28,09	

			размерах Земли складывались в течение долгого времени. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Кос-		природных явлений.	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	ких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	экваториальный радиус, полюс, экватор	ее истинную форму.		
5.	2.3	Глобус и карта.			Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	п.5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности	**Пр.работа (тренир.)** Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	5.10	

6.	2.4	Ориентирование на местности.	мические снимки. Компас.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать аблюдена за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	п.6, повторить п. 3 – 6, вести дневник наблюдений за погодой	***Практическая работа №1 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».***	12.10	
7.	2.5	Ориентирование на местности.						Повторить п.3 – 6		19.10	
8.	2.6	***Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».***		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме.	вести дневник наблюдений за погодой	.	26.10	
Тема 3. История географических открытий – 14 часов											
9.	3.1	По следам путешественников каменного века.	Путешествия первобытного	Формировать представления о возможности	Понимание роли путешествий в формировании знаний о	Умение работать с различными источниками информа-	Определять причины и следствия географических путешествий и	п.7, найти на географической карте Тихий океан и		9.11	

			человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	совершенствования длительны х путешествий в древности,	Земле.	ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия			
10.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	п.8, подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте		16.11	
11.	3.3	Путешествия морских народов.		Формировать представления о возможности совершен-	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же	п. 9, составить простой план параграфа		23.11	

				ствования длительны х путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.		свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;	влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.				
12.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.		Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий вропейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по	п.10, используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	30.11	

							теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.				
13.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовы вать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.	п.11, проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?»		7.12	
14.	3.6	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.	п.12	***Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».***	14.12	

15.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, ,	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	п.13, по картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию?		21.12	
16.	3.8	Первое кругосветное плавание.		уметь организовывать наблюдение за погодой.		Структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.				11.01	
17	3.9	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.	п.14, по картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать.		18.01	

18.	3.10	Открытие Южного материка.	Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	п. 15, по картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		25.01	
19.	3.11	Поиски Южной земли продолжаются. ***Рубежный контроль.***	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	п.16, подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука		1.02	

20.	3.12	Русские путешественники.	Роль русских исследований. «Колумбы Русские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	п.17, завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев»	***Практическая работа № 3 «Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»***	8.02	
21	3.13.	Вокруг света под русским флагом.								15.02	
22.	3.14	***Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»***		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными КИМами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.	вести дневник наблюдений за погодой		22.02	
Тема 4. Путешествие по планете Земля -10 часов											
23.	4.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока.	п.19, ответы на вопросы с.102, вести дневник наблюдений за погодой		1.03	

24.	4.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации.	Обозначать на контурной карте материки и океаны.	п. 20, ответы на вопросы с.106, в контурной карте – нанести материки и океаны.	***Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».***	15.03	
25.	4.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекорд-смены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка,	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	п. 21, ответы на вопросы с.113, в контурной карте – нанести крупные государства	***Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».***	22.03	
26.	4.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие приро-	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структури-	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Афри-	п. 22, ответы на вопросы с.119, заполнить таблицу по живым организмам	**Пр.работа** Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	5.04	

			ды материка, природные «рекордсмены» материка.	положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	природы и населения материка.	ровать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	ки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.				
27.	4.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	п. 23, ответы на вопросы с.125, нанести на контурную карту государства Северной Америки	**Пр.работа** Обозначение на к/к крупнейших по площади государств материка	12.04	

28.	4.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	п. 24, нанести на контурную карту государства Южной Америки	**Пр.работа** Обозначение на к/к крупнейших по площади государств материка	19.04	
29.	4.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии.. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	п. 25, ответы на вопросы с.137, обозначить на контурной карте природные географические объекты		26.04	
30.	4.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение	Раскрывать значение терминов, учиться ха-	Понимание специфических черт природы и населения	Умение работать с различными источниками информа-	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды	п. 26, . обозначить на контурной карте географиче-		3.03	

			материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	рактеризовать географическое положение материка,	Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	ции. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам.	ские объекты .			
31.	4.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка,	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам.	п. 26, ответы на вопросы с.142, обозначить на контурной карте природные географические объекты, вести дневник наблюдений за погодой	«Составление перечня научно-исследовательских станций».	3.05	
32.	4.10	***Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»***	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	вести дневник наблюдений за погодой		10.05	

Тема 5. Природа Земли - 2 часа											
33.	5.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	п. 27, вести дневник наблюдений за погодой .	***Практическая работа № 6 «Организация фенологических наблюдений в природе».***	17.05	
34.	5.2	Оболочки Земли. ***Итоговый контроль.***	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.			24.05	

Календарно-тематическое планирование по географии для 5 - а класса 2018 – 2019 уч. год

№ п/п	№п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения	
					Личностные	метапредметные	предметные			План	Факт
Тема 1. Наука география- 2 часа											
1.	1.1	Что такое география.	Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	п.1, вести дневник наблюдений за погодой	***Пр.работа (обуч.)*** Составление схемы наук о природе.	5.09	
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный,	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований:	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать дру-	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	п.2, составить список источников информации	***Пр.работа (обуч.)*** Организация наблюдена за погодой.	12.09	

			карто-графический Космические методы. Источники географических знаний.	описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	гого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		**Пр.работа (обуч.)** Составление описания учебного кабинета географии		
Тема 2. Земля и её изображение - 6 часов											
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Представления об истинных	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	п. 3, вести дневник наблюдений за погодой	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	19.09	
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.			Понимание влияния движений Земли на	Ставить учебную задачу под руководством	Давать определения понятиям: полюс, экватор.	п.4, знать определения к эллипсоид, по-	Изготовление модели Земли, от-	26,09	

			форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Кос-		протекание природных явлений.	учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	лярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор	ражающей ее истинную форму.		
5.	2.3	Глобус и карта.			Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	п.5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности	**Пр.работа (тренир.)** Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	3.10	

6.	2.4	Ориентирование на местности.	мические снимки. Компас.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать аблюдена за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	п.6, повторить п. 3 – 6, вести дневник наблюдений за погодой	***Практическая работа №1 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».***	10.10	
7.	2.5	Ориентирование на местности.						Повторить п.3 – 6		17.10	
8.	2.6	***Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».***		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме.	вести дневник наблюдений за погодой	.	24.10	
Тема 3. История географических открытий – 14 часов											
9.	3.1	По следам путешественников каменного века.	Путешествия первобытного	Формировать представления о возможности	Понимание роли путешествий в формировании знаний о	Умение работать с различными источниками информа-	Определять причины и следствия географических путешествий и	п.7, найти на географической карте Тихий океан и		7.11	

			человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	совершенствования длительны х путешествий в древности,	Земле.	ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия			
10.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	п.8, подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте		14.11	
11.	3.3	Путешествия морских народов.		Формировать представления о возможности совершен-	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же	п. 9, составить простой план параграфа		21.11	

				ствования длительны х путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.		свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;	влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.				
12.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.		Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий вропейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по	п.10, используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	28.11	

							теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.				
13.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовы вать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.	п.11, проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?»		5.12	
14.	3.6	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.	п.12	***Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».***	12.12	

15.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, ,	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	п.13, по картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию?		19.12	
16.	3.8	Первое кругосветное плавание.		уметь организовывать наблюдение за погодой.		Структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.				26.12	
17	3.9	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.	п.14, по картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать.		16.01	

18.	3.10	Открытие Южного материка.	Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	п. 15, по картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		23.01	
19.	3.11	Поиски Южной земли продолжаются. ***Рубежный контроль.***	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	п.16, подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука		30.01	

20.	3.12	Русские путешественники.	Роль русских исследований. «Колумбы Русские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	п.17, завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев»	***Практическая работа № 3 «Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»***	6.02	
21	3.13.	Вокруг света под русским флагом.								13.02	
22.	3.14	***Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»***		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными КИМами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.	вести дневник наблюдений за погодой		20.02	
Тема 4. Путешествие по планете Земля -10 часов											
23.	4.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока.	п.19, ответы на вопросы с.102, вести дневник наблюдений за погодой		27.02	

24.	4.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации.	Обозначать на контурной карте материки и океаны.	п. 20, ответы на вопросы с.106, в контурной карте – нанести материки и океаны.	***Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».***	6.03	
25.	4.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекорд-смены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка,	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	п. 21, ответы на вопросы с.113, в контурной карте – нанести крупные государства	***Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».***	13.03	
26.	4.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие приро-	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структури-	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Афри-	п. 22, ответы на вопросы с.119, заполнить таблицу по живым организмам	**Пр.работа** Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	20.03	

			ды материка, природные «рекордсмены» материка.	положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	природы и населения материка.	ровать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	ки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.				
27.	4.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	п. 23, ответы на вопросы с.125, нанести на контурную карту государства Северной Америки	**Пр.работа** Обозначение на к/к крупнейших по площади государств материка	3.04	

28.	4.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	п. 24, нанести на контурную карту государства Южной Америки	**Пр.работа** Обозначение на к/к крупнейших по площади государств материка	10.04	
29.	4.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии.. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	п. 25, ответы на вопросы с.137, обозначить на контурной карте природные географические объекты		17.04	
30.	4.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение	Раскрывать значение терминов, учиться ха-	Понимание специфических черт природы и населения	Умение работать с различными источниками информа-	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды	п. 26, . обозначить на контурной карте географиче-		24.04	

			материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	рактеризовать географическое положение материка,	Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	ции. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам.	ские объекты .			
31.	4.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка,	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам.	п. 26, ответы на вопросы с.142, обозначить на контурной карте природные географические объекты, вести дневник наблюдений за погодой	«Составление перечня научно-исследовательских станций».	24.04	
32.	4.10	***Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»***	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	вести дневник наблюдений за погодой		8.05	

Тема 5. Природа Земли - 2 часа											
33.	5.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	п. 27, вести дневник наблюдений за погодой .	***Практическая работа № 6 «Организация фенологических наблюдений в природе».***	15.05	
34.	5.2	Оболочки Земли. ***Итоговый контроль.***	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.			22.05	

№ п/п	Тема практической работы. 5 класс	Дата выполнения	Оценка
1	«Определение с помощью компаса сторон горизонта».		
2	«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».		
3	«Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
4	«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».		
5	«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».		
6	«Организация фенологических наблюдений в природе».		

№ п/п	Тема практической работы. 5 класс	Дата выполнения	Оценка
1	«Определение с помощью компаса сторон горизонта».		
2	«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».		
3	«Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
4	«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».		
5	«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».		
6	«Организация фенологических наблюдений в природе».		

№ п/п	Тема практической работы. 5 класс	Дата выполнения	Оценка
1	«Определение с помощью компаса сторон горизонта».		
2	«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».		
3	«Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
4	«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».		
5	«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».		
6	«Организация фенологических наблюдений в природе».		

№ п/п	Тема практической работы. 5 класс	Дата выполнения	Оценка
1	«Определение с помощью компаса сторон горизонта».		
2	«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».		
3	«Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
4	«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».		
5	«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».		
6	«Организация фенологических наблюдений в природе».		