РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ

Основное общее образование
Базовый уровень

Томаровка 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 31.08.2015 №72);
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – Изд-во «Просвещение», 2014
4. Авторская программа Л.Л. Босовой («Информатика. ФГОС. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1. В учебном плане на изучение предмета «Информатика» отводится 102 часа. Программа рассчитана на 3 года обучения (7-9 классы), по одному часу в неделю.
2. Курс для 7-го класса рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе **тематических контрольных работ – 5**.
3. Курс для 8-го класса рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе **тематических контрольных работ – 3**.
4. Курс для 9-го класса рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе **тематических контрольных работ – 4**.
5. Рабочей программой предусмотрен также входной, рубежный и итоговый контроли в каждом классе (помимо тематических контрольных работ)

В процессе обучения используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
5. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
6. Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

7-й класс

№п/п	Авторская программа	Количество часов	Рабочая программа	Количество часов	Обоснование
1	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	Информационные процессы. Хранение и передача информации. Входной контроль	1	Целесообразно провести в начале учебного года входной контроль в виде тестирования на 15-20 минут
2	Файлы и файловые структуры.	1	Файлы и файловые структуры. Рубежный контроль	1	В соответствии с локальным актом школы
3	Прямое форматирование. Стилевое форматирование.	1 1	Прямое форматирование. Стилевое форматирование	1	Объединены темы в виду простоты изучения (авторская программа рассчитана на 35 часов, рабочая программа – на 34 часа)

8 класс

1	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1 1	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1	Объединены темы в виду простоты изучения (авторская программа рассчитана на 35 часов, рабочая программа – на 34 часа)

9 класс

№п/п	Авторская программа	Количество часов	Рабочая программа	Количество часов	Обоснование
1	Моделирование как метод познания. Знаковые модели.	1 1	Моделирование как метод познания. Знаковые модели.	1	Объединены темы в виду простоты изучения (авторская программа рассчитана на 35 часов, рабочая программа – на 34 часа)

Также в соответствии с локальным актом школы добавлены входной и рубежный контроли (часть урока) в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике

«**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования**.**

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования
Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев

(выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных

данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского Союза Швеца В.В.

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**УТВЕРЖДАЮ**
на МО школы Протокол№_____ от «____»_____20____ г. _____ Черняева Д.В.	Заместитель директора школы _____(Афонина Р.В.) «____»_____20__г	Директор школы _____/Жидкова О.Т./ Приказ № ___ от «___»_____20__г.

Календарно - тематическое планирование

учебного курса «Информатика»
для 7 класса

Составитель: Голубкова Светлана Валерьевна
учитель математики и информатики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
Протокол №_____
от «____» _____20 г.

2018-2019 учебный год

№ пункта	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		4.09.18		Введение
2	Информация и её свойства	*Аналитическая деятельность:* • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. *Практическая деятельность:* • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность	11.09.18		§1.1
3	Информационные процессы. Обработка информации		18.09.18		§1.2
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.		25.09.18		§1.3.
5	Всемирная паутина как информационное хранилище		2.10.18		§1.4
6	Представление информации		9.10.18		§1.5.
7	Дискретная форма представления информации		16.10.18		§1.6
8	Единицы измерения информации		23.10.18		§1.6
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». **Контрольная работа №1**		6.11.18		

		двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).			
10	Основные компоненты компьютера и их функции	*Аналитическая деятельность:* • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. *Практическая деятельность:* • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые	13.11.18		§2.1
11	Персональный компьютер.		20.11.18		§2.2
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		27.11.18		§2.3.
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		4.12.18		§2.3
14	Файлы и файловые структуры. **Рубежный контроль**		11.12.18		§2.4.
15	Пользовательский интерфейс		18.12.18		§2.5
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». **Контрольная работа №2**		25.12.18		

		параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.			
17	Формирование изображения на экране компьютера	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: • определять код цвета в	15.01.19		§3.1
18	Компьютерная графика		22.01.19		§3.2
19	Создание графических изображений		29.01.19		§3.3
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». **Контрольная работа №3**		5.02.19		

		палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.			
21	Текстовые документы и технологии их создания	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и	12.02.19		§4.1
22	Создание текстовых документов на компьютере		19.02.19		§4.2
23	Прямое форматирование. Стилевое форматирование		26.02.19		§4.3
24	Визуализация информации в текстовых документах		5.03.19		§4.4
25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		12.03.19		§4.5
26	Оценка количественных параметров текстовых документов		19.03.19		§4.6
27	Оформление реферата История вычислительной техники		2.04.19		
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». **Контрольная работа №4**.		9.04.19		

		декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.			
29	Технология мультимедиа.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	16.04.19		§5.1
30	Компьютерные презентации		23.04.19		§5.2
31	Создание мультимедийной презентации		30.04.19		§5.2
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». **Контрольная работа №5**		7.05.19		
33	Повторение. Основные понятия курса.		14.05.19		
34	Итоговый контроль.		21.05.19		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №2 Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского Союза Швеца В.В.

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**УТВЕРЖДАЮ**
на МО школы Протокол№_____ от «____»_____20____ г. _____ Черняева Д.В.	Заместитель директора школы _____(Афонина Р.В.) «____»_____20__г	Директор школы _____/Жидкова О.Т./ Приказ № ___ от «___»_____20__г.

Календарно - тематическое планирование

учебного курса «Информатика»
для 8 класса

Составитель: Голубкова Светлана Валерьевна
учитель математики и информатики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
Протокол №_____
от «____» _____20 г.

2018-2019 учебный год

№ пункта	**Наименование раздела и тем**	**Характеристика основной деятельности ученика**	**Дата**		**Примечание**
			План.	**Факт.**	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	*Практическая деятельность* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	4.09.18 7.09.18		
2.	Общие сведения о системах счисления.	*Аналитическая деятельность:* • Анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • Определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; • Анализировать логическую структуру высказываний; • Анализировать простейшие электронные схемы. *Практическая деятельность:* • Переводить небольшие (от 0 до 256) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • Строить таблицы истинности для логических выражений; • Вычислять истинностное значение логического выражения	11.09.18 14.09.18		
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. **Входной контроль.**		18.09.18 21.09.18		
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления		25.09.18 28.09.18		
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		2.10.18 5.10.18		
6.	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел		9.10.18 12.10.18		
7.	Высказывание. Логические операции		16.10.18 19.10.18		
8.	Построение таблиц истинности для логических выражений		23.10.18 26.10.18		
9.	Свойства логических операций		6.11.18 9.11.18		
10.	Решение логических задач		13.11.18 16.11.18		
11.	Логические элементы		20.11.18		

			23.11.18		
12.	**Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»**		27.11.18 30.11.18		
13.	Алгоритмы и исполнители	*Аналитическая деятельность:* Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; Придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. *Практическая деятельность:* Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; Строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; Составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; Составлять циклические	4.12.18 7.12.18		
14.	Способы записи алгоритмов		11.12.18 14.12.18		
15.	Объекты алгоритмов. **Рубежный контроль.**		18.12.18 14.12.18		
16.	Алгоритмическая конструкция «следование»		25.12.18 21.12.18		
17.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.		15.01.19 18.01.19		
18.	Сокращенная форма ветвления.		22.01.19 25.01.19		
19.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы		29.01.19 1.02.19		
20.	Цикл с заданным условием окончания работы		5.02.19 8.02.19		
21.	Цикл с заданным числом повторений		12.02.19 15.02.19		
22.	**Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»**		19.02.19 22.02.19		

		алгоритмы по управлению учебным исполнителем; Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; Строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.			
23.	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	*Аналитическая деятельность:* • Анализировать готовые программы; • Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • Выделять этапы решения задачи на компьютере. *Практическая деятельность:* • Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • Разрабатывать программы, содержащие оператор/ операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • Разрабатывать программы, содержащие оператор/ операторы цикла	26.02.19 1.03.19		
24.	Организация ввода и вывода данных.		5.03.19 1.03.19		
25.	Программирование линейных алгоритмов		12.03.19 15.03.19		
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.		19.03.19 22.03.19		
27.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.		2.04.19 5.04.19		
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.		9.04.19 12.04.19		
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы		16.04.19 19.04.19		
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений		23.04.19 26.04.19		
31.	Различные варианты программирования циклического алгоритма		30.04.19 3.05.19		
32.	**Контрольная работа №3 по теме «Начала программирован ия»**		7.05.19 10.05.19		

33.	Повторение. Основные понятия курса		14.05.19 17.05.19		
34.	**Итоговый контроль.**		21.05.19 24.05.19		