

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.  
Яковлевского городского округа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «27» марта 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы Жидкова О.Т.  
Приказ №46 от «28» апреля 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской**  
**деятельности обучающихся**  
**(в рамках реализации обновленных ФГОС)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- уставом ОО;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФООП, ФООП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФООП, ФООП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП, ФООП СО)

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6 Проект, в том числе, Индивидуальный итоговый проект, является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Проект, в том числе, Индивидуальный итоговой проект, представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и

методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение Проекта возможно для каждого обучающегося, занимающегося по обновленным ФГОС, с 1 класса.

1.9. Защита Проекта является одной из составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **2. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

2.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

2.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

2.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

2.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

2.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

2.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

2.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля проектной деятельности, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

2.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

2.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **3. Формы организации проектной деятельности**

3.1. Виды проектов:

**информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

**исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

**творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

**социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

**игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

**инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

**прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

**технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

**бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план, Газета, видеофильм, статья, Макет, Костюм, Изделие, Проведение мероприятия, Оформление зала, Электронное учебное пособие, Выставка, Презентация (устная, компьютерная), Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.2. В *состав материалов*, которые могут быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей

конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3.3. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3.4. По количеству участников:

**индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

**парный, малогрупповой** (до 5 человек);

**групповой** (до 15 человек);

**коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3.5. *Длительность* (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

3.6. Учащиеся **9-х классов** выполняют индивидуальные итоговые проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции.

3.7. Индивидуальные итоговые проекты **10-11-х классов** защищаются на второй год работы над проектом на школьной конференции.

#### **4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

4.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и

итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **5. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 5.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 5.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.
- 5.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 5.4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 5.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 5.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 5.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 5.8 Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 5.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

### **6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 6.1. На ежегодной школьной научной-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.
- 6.2. Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденной программе.
- 6.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается жюри, в состав которого могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
- 6.4. Жюри оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса представленных работ.
- 6.5. По решению жюри лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 6.6. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

### **7. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

**Критерии оценки (Приложение 1)**

## Критерии оценивания исследовательской или проектной работы

Критерий	Параметры	Баллы
Выбор темы (10 баллов)	-новизна и актуальность работы	5
	познавательная ценность темы	5
Оценка достижений автора (25 баллов)	- использование знаний вне школьной программы;	10
	-практическое значение результатов	15
Исследовательское мастерство (30 баллов)	- использование известных результатов и научных фактов в работе	10
	- знакомство с современным состоянием проблемы	10
	- степень участия учащегося в выполненной работе	5
	-структура и логика работы	5
Представление работы (25 баллов)	- язык и стиль изложения, убедительность рассуждений	5
	- оригинальность мышления	5
	- качество оформления работы	5
	- умение отвечать на вопросы, грамотность автора	10

